



Generacja Z od A do Z

Rola nowych technologii w nauce i rozwoju dzieci w wieku 6-12 lat

Raport analityczny przygotowany dla Squla.pl



www.gemius.com

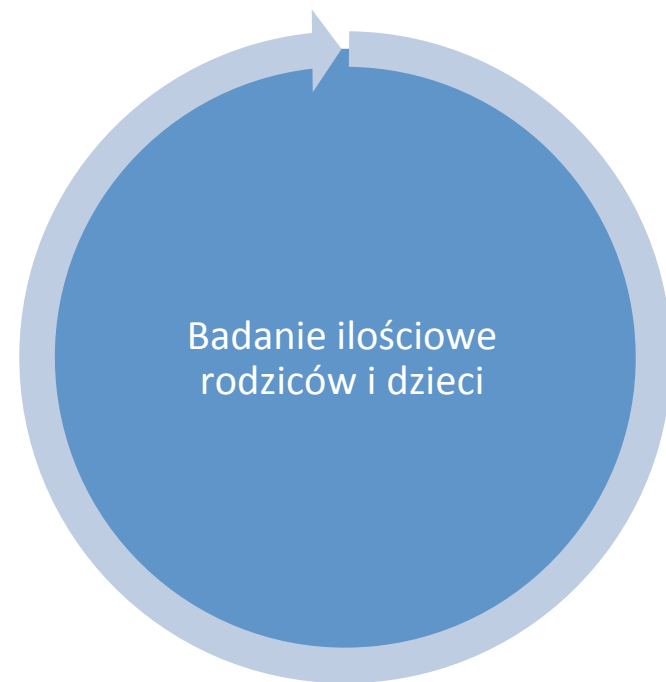
squla

Rozdział	Slajd
Tło projektu	3
Główne wnioski z badania rodziców	4
Główne wnioski z badania nauczycieli	6
1.Badanie rodziców dzieci w wieku 6-12 lat	8
Zajęcia szkolne i ich istotność	10
Korzystanie z urządzeń cyfrowych	21
Internet w domu	24
Nauka w domu	29
Profil uczestników badania – rodzice	35
2.Badanie nauczycieli dzieci w wieku 6-12 lat	39
Rola szkoły w życiu dziecka	41
Rola nauczyciela w procesie nauczania	47
Nowe technologie wśród nauczycieli	54
Profil uczestników badania - nauczyciele	62



Badanie zostało zrealizowane na zlecenie platformy edukacyjnej Squla.pl, oferującej narzędzie online wspierające naukę dzieci w wieku wczesnoszkolnym (6-12 lat). Celem badania było sprawdzenie roli nowych technologii w edukacji dzieci z pokolenia Z.

Poprzez badanie ilościowe na grupie rodziców i nauczycieli dzieci w wieku 6-12 lat, wyodrębniono zwyczaje, przekonania i zachowania przedstawicieli pokolenia Z w odniesieniu do wykorzystania nowych technologii w nauce i zabawie.



Ponad połowa badanych rodziców, których dzieci korzystają z jakichś urządzeń cyfrowych jako pomocy w nauce, twierdzi, że najczęściej wykorzystywanym urządzeniem w szkole jest laptop (57%). Potwierdzają to także opinie nauczycieli, którzy często wskazują na komputer przenośny jako urządzenie wykorzystywane w szkołach. To potwierdza istniejący potencjał w używaniu aplikacji i programów edukacyjnych w procesie nauczania dzieci w wieku 6-12 lat z wykorzystaniem aktualnie istniejących urządzeń cyfrowych.

Połowa rodziców twierdzi, że ich dzieci korzystają z Internetu w domu codziennie, a ponad 20% badanych używa codziennie lub kilka razy w tygodniu aplikacji/programów przydatnych do nauki, aby pomóc swojemu dziecku w nauce. Częsty i swobodny dostęp do Internetu (przy wysokim poziomie tego medium jako niezbędnego do prawidłowego kształcenia dzieci w opinii rodziców) potwierdza możliwość relatywnie łatwego dotarcia do przyszłych odbiorców dedykowanych programów/ edukacyjnych platform online, które wciąż nie są zbyt popularne w grupie rodziców i co za tym idzie, ich dzieci.

Aż 73% rodziców twierdzi, że Internet pomaga dzieciom zdobywać nową wiedzę kolejny raz potwierdzając fakt, że środowisko online zostało „oswojone” przez rodziców i jest postrzegane jako ważne źródło wzmacniające proces edukacji.

Ponad 1/3 badanych rodziców uważa, że aktualnie trudno jest znaleźć interesujące witryny lub aplikacje przydatne w procesie uczenia się ich dziecka. Wynik ten, połączony z deklarowaną otwartością na nowoczesne technologie ze strony rodziców, potwierdza wysoki potencjał dla rozwoju platform online poświęconych edukacji najmłodszych dzieci; miejsc umożliwiających pomoc edukacyjną opartą nie tylko na standardowych lekcjach lub pracach domowych, ale na zabawie i aktywnym angażowaniu dzieci w naukę.



Istotnym elementem jest także możliwość uczestnictwa rodziców i bezpieczeństwo zaproponowanej platformy edukacyjnej. Rodzice deklarujący pomoc dzieciom w zadaniach szkolnych i zajęciach pozaszkolnych są jednocześnie otwarci na nowoczesne rozwiązania (tak w obszarze narzędzi cyfrowych jak i samego medium jakim jest Internet) jak i uważni, jeśli chodzi aspekty związane z zawartością i wartością edukacyjną oferty przeznaczonej dla ich dzieci.

Istotny jest także fakt, że spora grupa badanych rodziców ocenia negatywnie aktualny program nauczania w szkołach ich dzieci, a takie „tradycyjne” przedmioty jak język polski czy matematyka to (w ich ocenie) najtrudniejsze i najmniej lubiane zajęcia szkolne.

Taki negatywny stan rzeczy daje potencjalne duże możliwości w uatrakcyjnieniu tradycyjnych zajęć szkolnych poprzez wprowadzenie elementów edukacyjnych wykorzystujących nowoczesne technologie i urządzenia cyfrowe, które poprzez swoją odmienność i umiejętność zaangażowania dzieci, wpłyną pozytywnie na ich (i ich rodziców) nastawienie wobec aktualnego zakresu zajęć szkolnych.



Główne wnioski z badania nauczycieli (1/2)

Postawa nauczycieli w kontekście akceptacji dla nowoczesnych technologii jest zbieżna do tej przedstawionej w grupie rodziców – 90% badanych nauczycieli dzieci w wieku 6-12 lat, uważa nauczanie wspomagane nowoczesnymi technologiami/korzystaniem z Internetu podczas lekcji za interesujące, a samo medium internetowe uważają za zdecydowanie przydatne źródło informacji edukacyjnych. Jednocześnie połowa z nich twierdzi, że proces uczenia się w szkole nie jest aktualny i nie nadąża za aktualnymi trendami. Pokazuje to rozdzźwięk pomiędzy postawą rodziców, nauczycieli, a realiami w instytucji, jaką jest szkoła.

Niezwykle pozytywną informacją jest wynik świadczący o tym, że większość nauczycieli ma wpływ na wybieranie dodatkowych pomocy naukowych (książki, urządzenia cyfrowe, aplikacje itp.) w szkole, w której naucza, co naturalnie otwiera pewne możliwości dotarcia z nowoczesną ofertą edukacyjną do szkół i dzieci właśnie poprzez osoby nauczycieli otwartych na nowe technologie i „cyfrowy” świat.

Sami nauczycieli są już świadomi jego roli i potrafią używać Internetu jako medium przydatnego w procesie nauczania, próbując to robić we własnym zakresie. Według zdecydowanej większości (85%) badanych nauczycieli w nowoczesnym świecie, dzieci powinny korzystać z Internetu i urządzeń elektronicznych w procesie uczenia się. Pewnym ograniczeniem może być stosunkowo niski poziom urozmaiconego korzystania z Internetu w tej grupie badanych oraz ograniczony dostęp do urządzeń cyfrowych w samej szkole.

Pomimo takiego ograniczenia, prawie wszyscy nauczyciele (91%) korzystają z jakichś urządzeń cyfrowych jako pomocy naukowej w szkole. Są to najczęściej laptop, projektor lub tablica interaktywna.

To połączenie przekonania o istotnej roli szkoły i Internetu w procesie kształcenia dzieci pozwala wnioskować o istniejącym wysokim potencjale dla dedykowanych i interesujących rozwiązań edukacyjnych online skierowanych do tej grupy odbiorców. Aktualnie, korzystanie z takich dedykowanych rozwiązań deklaruje połowa badanych nauczycieli.



Nauczyciele poproszeni o spontaniczne wymienienie pomocy naukowych, których używają na co dzień, stosunkowo bardzo często podawali takie urządzenia cyfrowe jak tablica multimedialna (70%) czy laptop/komputer (62%). To kolejny obszar potwierdzający wysoki poziom otwartości na nowoczesne technologie wśród nauczycieli, a także istniejący potencjał dla nowych cyfrowych aplikacji edukacyjnych skierowanych do nich samych, a także ich uczniów.

Badani pytani o idealne pomoce naukowe zwracają przede wszystkim uwagę na potrzebę ich łatwego zrozumienia, łatwość w obsłudze oraz bycie przyciągającym uwagę, atrakcyjnym tak dla nauczyciela, jak i ucznia. Takie same cechy, jako najważniejsze, powinna posiadać proponowana aplikacja/program edukacyjny w wersji cyfrowej.

Aktualnie, nauczyciele deklarujący korzystanie z aplikacji/programów edukacyjnych online, najczęściej sięgają po ofertę aplikacji wielotematycznych (didakta, wsiPnet, Scholaris, Kahoot). Istotny jest także fakt, że pomimo otwartości nauczycieli na nowoczesne technologie i korzystanie z urządzeń cyfrowych, w dalszym ciągu stosunkowo wysoki odsetek (20%) z nich nie używa żadnej z takich platform/programów edukacyjnych, będąc naturalnym odbiorcą takiej oferty w przyszłości.





1. Badanie rodziców dzieci w wieku 6-12 lat



www.gemius.com



Jak badaliśmy?

- Badanie było realizowane metodą CAWI poprzez mailing do ogólnopolskiego panelu badawczego (ponad 100 tysięcy członków).
- Średnia długość wywiadu to ok. 15 minut.
- Badanie było prowadzone w dniach 6-20 lipca 2015.
- Analizie poddano wyłącznie dane z ankiet wypełnionych do końca.
- Przed analizą dane zostały dokładnie sprawdzone pod kątem poprawności i spójności logicznej.
- Poziom istotności dla testów różnic wynosi 95%.

<total

Wynik wyższy niż
ogólna próba

>total

Wynik niższy niż
ogólna próba

Kogo badaliśmy?

- Ogólnopolska próba internautów N = 626
- Osoby w wieku 25-49 years old, rodzice dzieci w wieku 6-12 lat
- Mieszkańcy miast i mniejszych miejscowości
- Głównie osoby z wykształceniem wyższym i średnim





Rozdział 1.1 Zajęcia szkolne i ich istotność



www.gemius.com

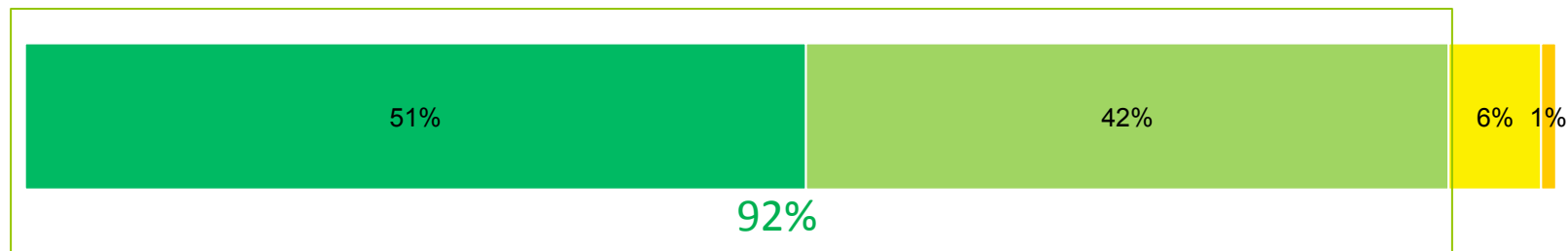
sQula

Istotność szkoły w życiu dziecka

Dla zdecydowanej większości badanych rodziców, szkoła i prace domowe są ważne w życiu ich dzieci. Prawie wszyscy (92% badanych) określili te elementy jako bardzo lub raczej istotne w życiu dzieci.

Rodzice deklarujący, że ich dzieci uczęszczają na zajęcia pozaszkolne, istotnie częściej oceniają szkołę i prace domowe jako ważne dla ich dzieci.

Proszę zaznaczyć, jak ważne są szkoła i prace domowe w życiu Twojego dziecka?



■ Bardzo ważne

■ Raczej ważne

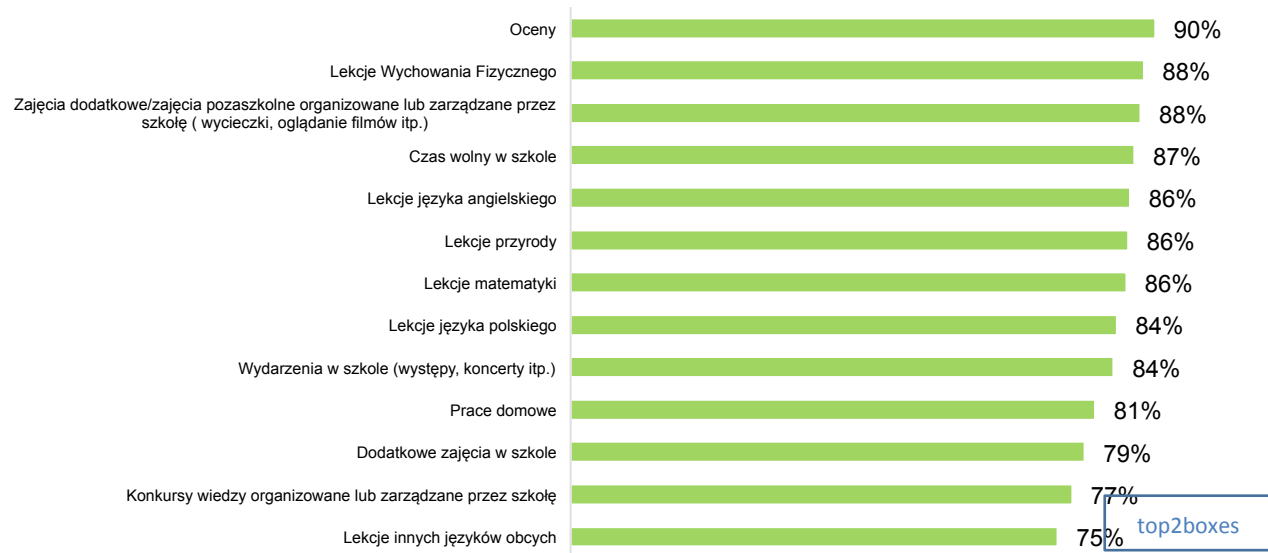
■ Raczej nieważne

■ Zupełnie nieważne

Istotność określonych aktywności szkolnych

W opinii rodziców, prawie wszystkie aktywności szkolne są bardzo lub raczej istotne dla ich dzieci. Oceny (90%), lekcje wychowania fizycznego (88%) i zajęcia dodatkowe (88%) to najczęściej wskazywane elementy działań związanych ze szkołą i pracami szkolnymi, które są ważne dla dzieci według ich rodziców.

Poniżej można znaleźć różne działania związane z szkołą i pracami szkolnymi. Dla każdego z nich, proszę wskazać, w jakim stopniu sądzisz że działania są ważne dla Twojego dziecka?



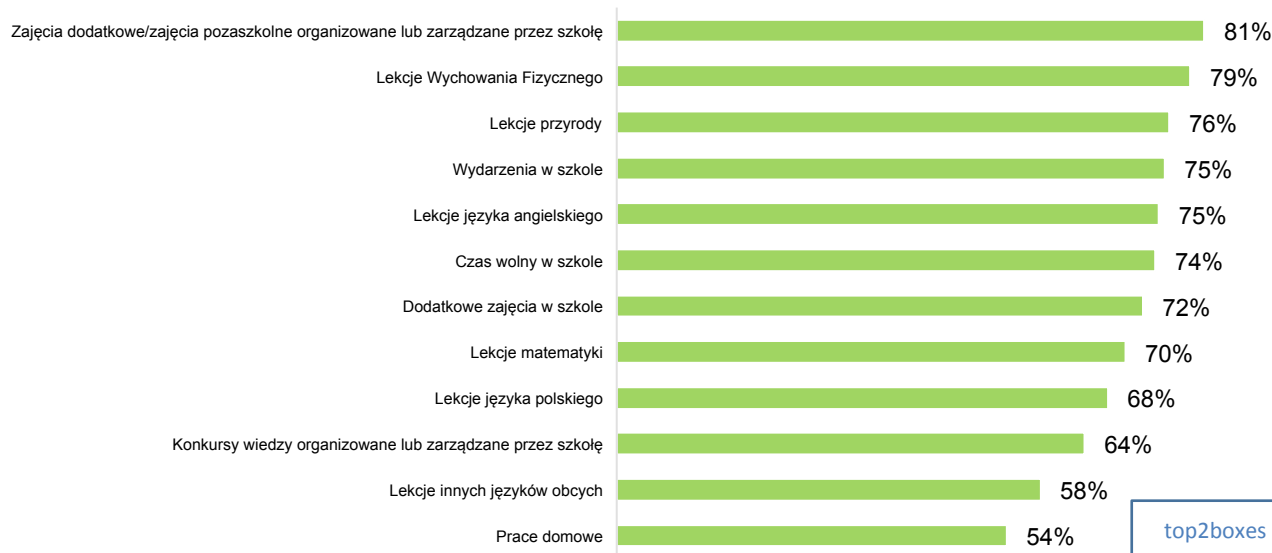
Kobiety, w porównaniu do mężczyzn, istotnie częściej wskazywały na istotną rolę czasu wolnego w szkole. Mężczyźni natomiast (w porównaniu do kobiet) o wiele większą wagę przywiązują do prac domowych jak ważnej aktywności dla ich dziecka.

top2boxes

Aktywności szkolne z punktu widzenia dziecka

W opinii rodziców, dla dzieci najbardziej interesującymi aktywnościami szkolnymi są przede wszystkim zajęcia dodatkowe – zajęcia pozaszkolne organizowane lub zarządzane przez szkołę (wycieczki, oglądanie filmów itp.). Wskazało je 81% badanych. Jako najmniej interesujące zostały wskazane lekcje języków obcych (58%) oraz prace domowe (54%).

Jak byś ocenił te aktywności szkolne z punktu widzenia Twojego dziecka?



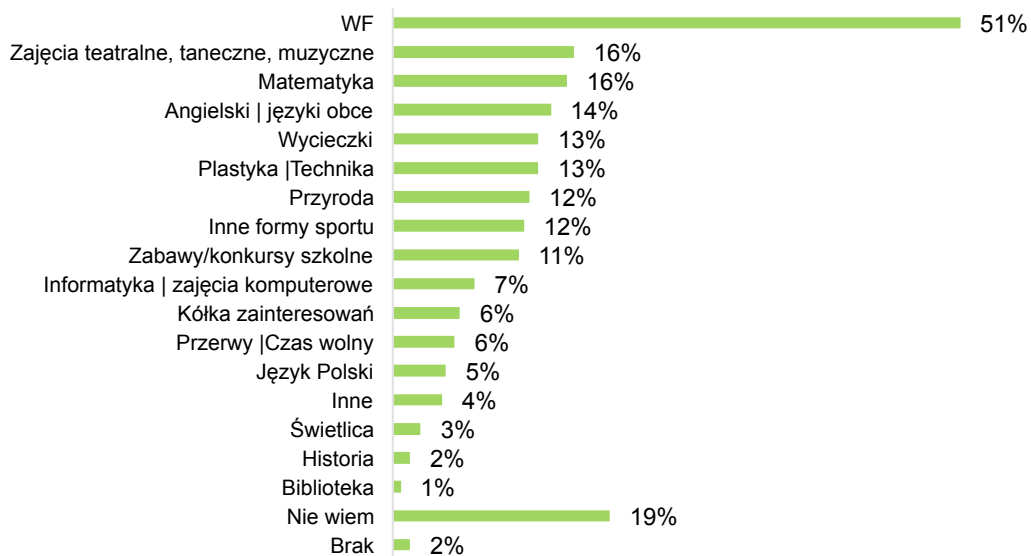
Dla najmłodszych rodziców (20-29 lat) istotnie bardziej interesujące niż dla innych badanych są dodatkowe zajęcia i czas wolny w szkole. Starsi rodzice (30-39 lat) zwracają uwagę przede wszystkim na zajęcia dodatkowe oraz wydarzenia w szkole.

top2boxes

Ulubione aktywności szkolne z punktu widzenia dziecka

W opinii rodziców, ulubioną aktywnością szkolną ich dzieci są zajęcia z wychowania fizycznego. Taką odpowiedź spontanicznie podało aż 51% badanych rodziców. Kolejnymi aktywnościami (wymienianymi istotnie rzadziej przez respondentów) są zajęcia „artystyczne” oraz matematyka (16% odpowiedzi w obu przypadkach).

Jakie są trzy najbardziej lubiane przez Twoje dziecko aktywności szkolne?

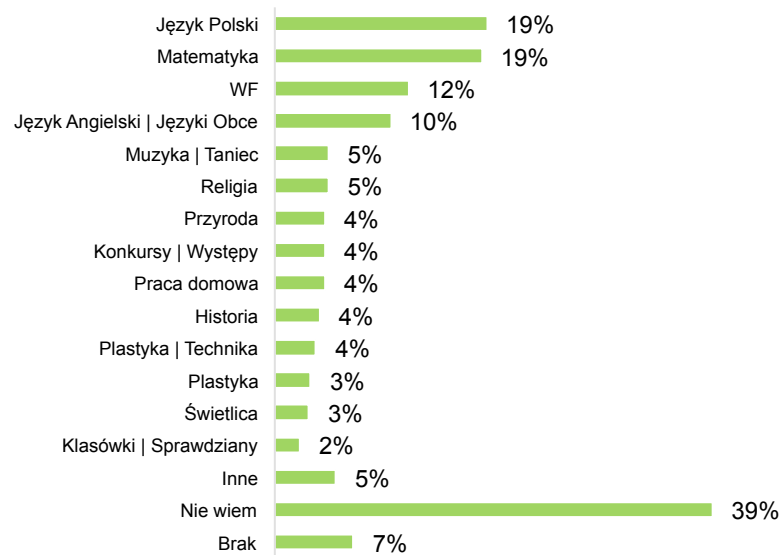


Matki dzieci w wieku 6-12 lat, o wiele częściej niż ojcowie, zapytane o ulubione aktywności wskazują wycieczki, plastykę oraz czas wolny. Najmłodszy rodzice (25-29 lat) najczęściej wymieniają zabawy/konkursy szkolne oraz czas wolny w szkole.

Najmniej lubiane aktywności szkolne z punktu widzenia dziecka

Język polski i matematyka to dwa najczęściej (po 19% odpowiedzi) wymieniane aktywności szkolne najmniej lubiane przez dzieci w opinii ich rodziców.

Jakie są trzy najmniej lubiane przez Twoje dziecko aktywności szkolne?



Matki dzieci w wieku 6-12 lat, o wiele częściej niż ojcowie, zapytane o ulubione aktywności wskazują wycieczki, plastykę oraz czas wolny. Najmłodszy rodzice (25-29 lat) najczęściej wymieniają zabawy/konkursy szkolne oraz czas wolny w szkole.

Elementy sprawiające problemy dziecku

Zły program edukacji oraz zniechęcenie/rozkojarzenie to dwa najczęściej wymieniane przez rodziców problemy ich dzieci związane z edukacją szkolną. Zwraca uwagę wysoki odsetek (28%) rodziców, którzy nie potrafią wymienić żadnego z ewentualnych problemów lub jego zdecydowanego braku.

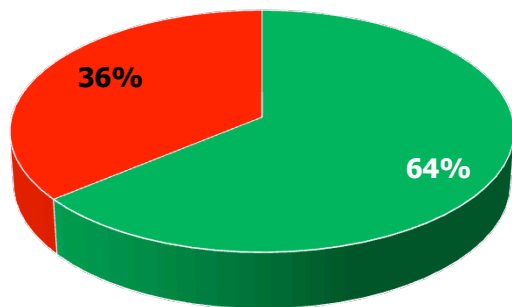
Jaki jest Twoim zdaniem największy problem jeśli chodzi o edukację Twojego dziecka?



Kobiety istotnie częściej niż mężczyźni potrafią wskazać konkretne problemy dziecka w szkole. Częściej wymieniane przez nie to konkretny przedmiot oraz zbyt wczesny wiek rozpoczęcia edukacji. Osoby lepiej wykształcone są bardziej świadome problemów własnych dzieci w porównaniu z respondentami o wykształceniu podstawowym i średnim.

Ponad połowa (64%) badanych rodziców deklaruje fakt uczęszczania ich dzieci na zajęcia pozaszkolne. Warto zwrócić uwagę na stopień „cyfryzacji” dzieci w tym obszarze. Zdecydowana większość rodziców (71%) twierdzi, że ich dzieci uczęszczające na zajęcia pozaszkolne, korzysta z urządzeń cyfrowych jako pomocy w nauce. Dzieci nie uczestniczące w zajęciach pozaszkolnych także rzadziej korzystają z takich urządzeń. Dzieci uczęszczające na zajęcia pozaszkolne także, istotnie częściej, korzystają codziennie z Internetu w domu (69% vs 61%).

Czy Twoje dziecko uczęszcza na jakieś dodatkowe zajęcia pozaszkolne?



■ Tak

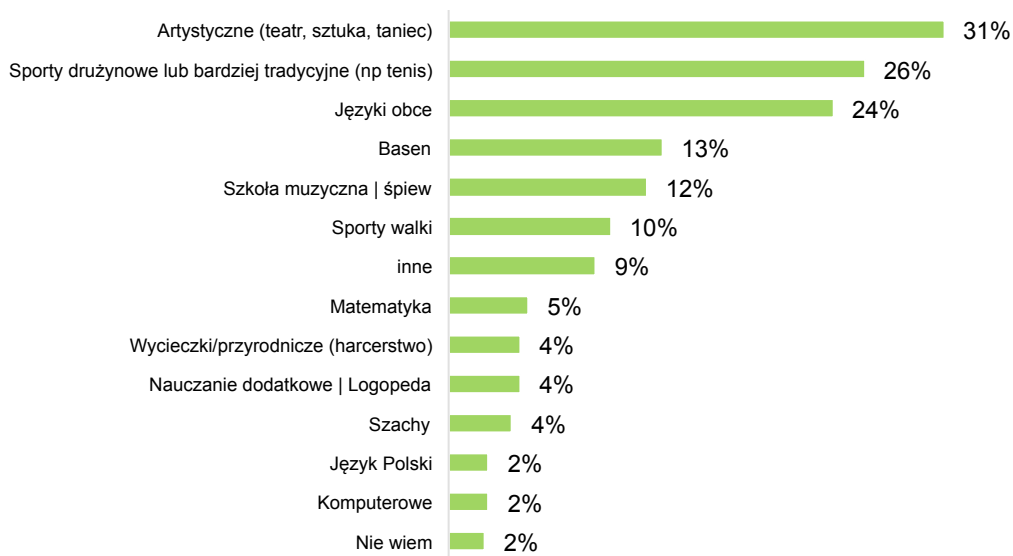
■ Nie

71% rodziców dzieci korzystających z zajęć pozaszkolnych twierdzi, że korzystają one z różnych urządzeń cyfrowych jako pomocy naukowych.

Dzieci uczęszczające na zajęcia pozaszkolne częściej korzystają z Internetu w domu.

Zajęcia artystyczne, sporty drużynowe oraz języki obce to zdecydowanie trzy najbardziej popularne rodzaje zajęć pozaszkolnych wśród dzieci badanych osób. Najrzadziej wymienianymi aktywnościami są język polski oraz zajęcia komputerowe (wymienione tylko przez 2% odpowiadających).

W jakich dodatkowych zajęciach pozaszkolnych bierze udział Twoje dziecko?

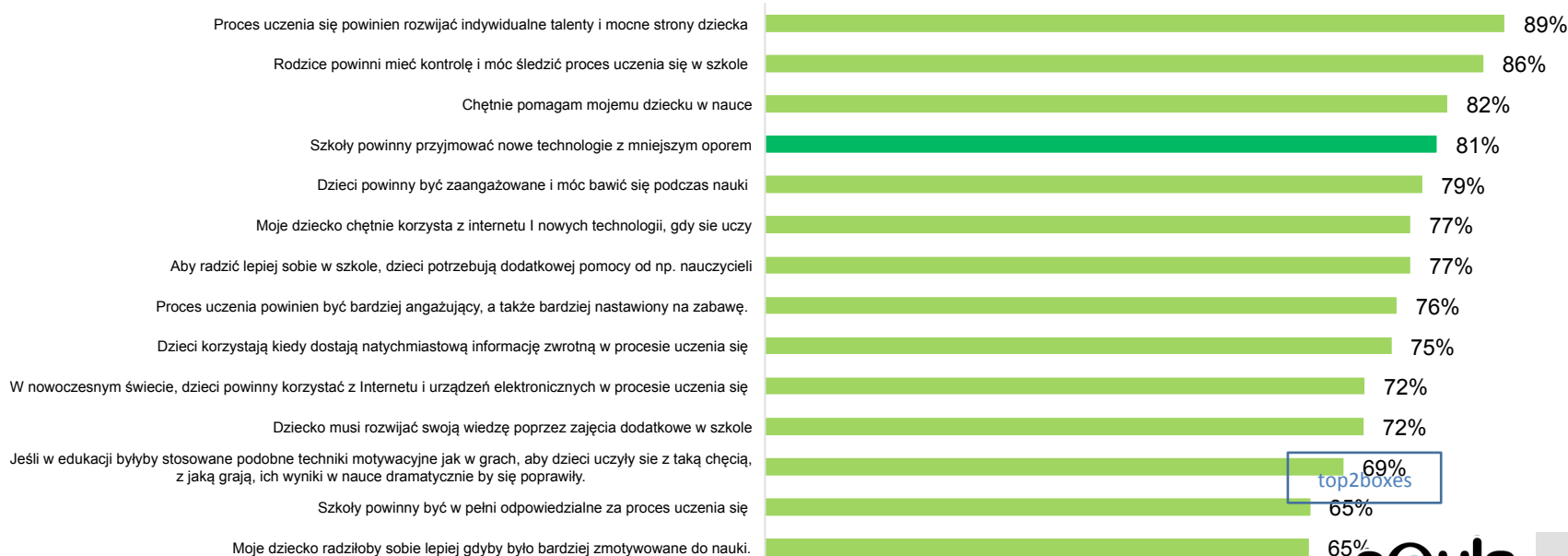


Kobiety istotnie częściej niż mężczyźni wskazują na wycieczki przyrodnicze (harcerstwo) jako zajęcia pozaszkolne, w których uczestniczą ich dzieci. Starsze dzieci (klasy 4-6) o wiele częściej niż młodsze w ramach zajęć pozaszkolnych chodzą do szkoły muzycznej lub uczą się śpiewu.

Postawy wobec opinii na temat nauczania

Pamiętając o potrzebie rozwoju indywidualnych talentów i mocnych stron dziecka poprzez naukę (zgadza się z tą opinią 89% badanych), zwraca uwagę wysoki odsetek rodziców, które zgadzają się z opinią, że szkoły powinny przyjmować nowe technologie z mniejszym oporem niż dotychczas (81%).

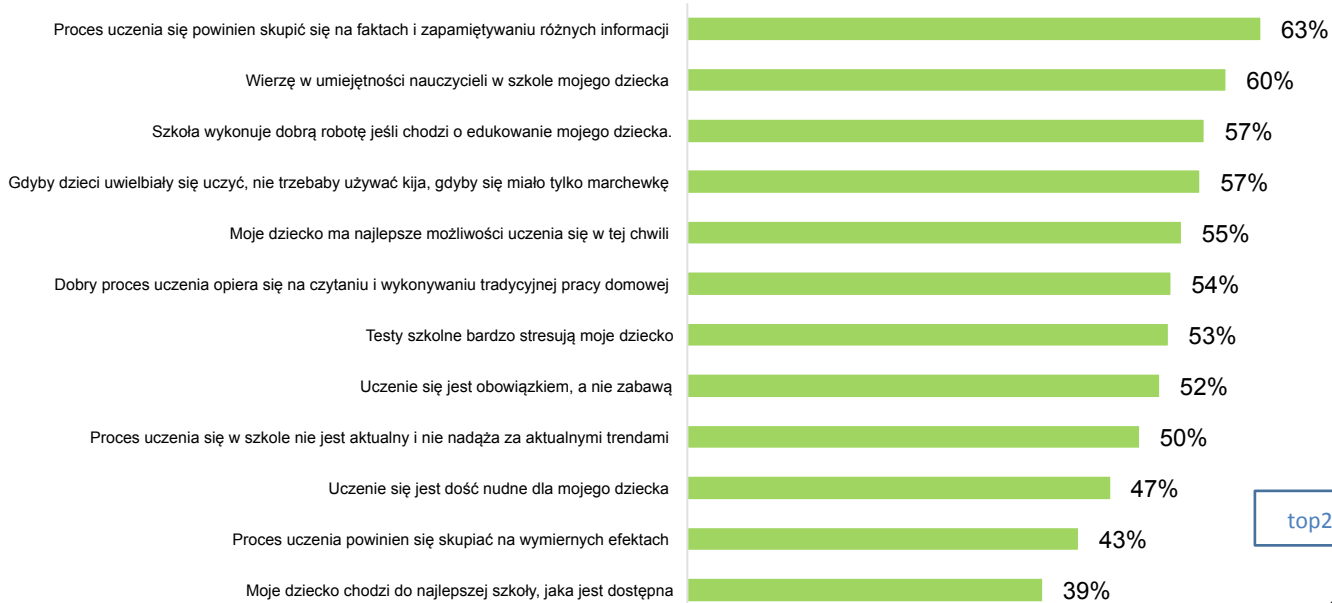
Poniżej są opinie i postawy ludzi związanych z edukacją. Dla każdej z nich proszę zaznaczyć w jakim stopniu zgadzasz lub nie zgadzasz się z nimi.



Postawy wobec opinii na temat nauczania

Aż połowa badanych rodziców uważa, że proces uczenia w szkole nie jest aktualny i nie nadąża za aktualnymi trendami.

Poniżej są opinie i postawy ludzi związanych z edukacją. Dla każdej z nich proszę zaznaczyć w jakim stopniu zgadzasz lub nie zgadzasz się z nimi.



top2boxes





Rozdział 1.2 Korzystanie z urządzeń cyfrowych

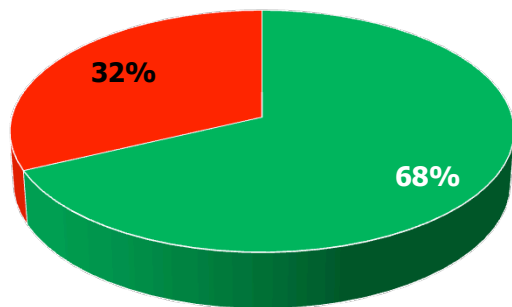


www.gemius.com

sQula

Zdecydowana większość rodziców (68%) deklaruje, że ich dzieci korzystają z różnych urządzeń cyfrowych jako pomocy w nauce. Warto zwrócić, że jest to wynik zbliżony do deklarowanego uczestnictwa dzieci w zajęciach pozaszkolnych. Urządzenia cyfrowe jako pomoce naukowe są widocznie częściej używane przez starsze dzieci (klasy 4-6) niż te z młodszych klas.

Czy Twoje dziecko korzysta z jakichś urządzeń cyfrowych jako pomocy w nauce?



Tak

Nie

Dzieci starszych rodziców (40-49 lat) korzystają istotnie częściej z urządzeń cyfrowych niż najmłodszych rodziców (w wieku 25-29 lat).

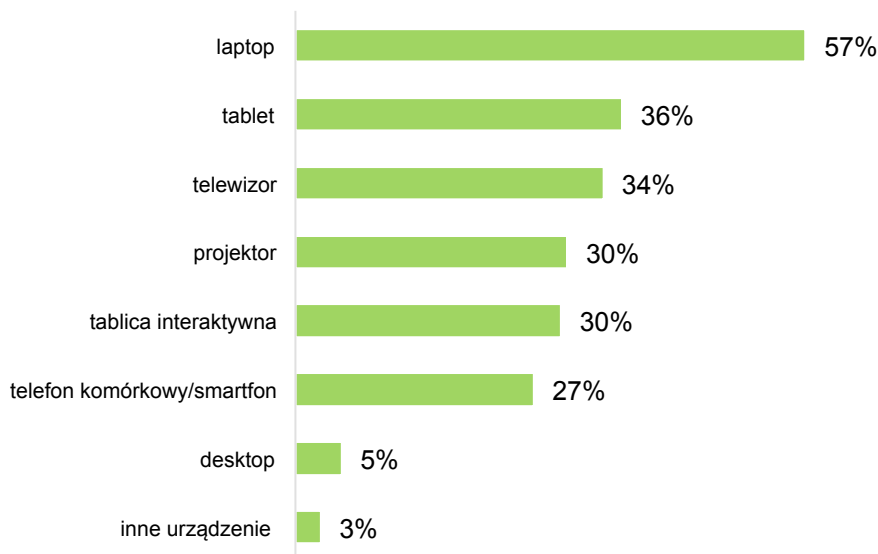
Dzieci w starszych klasach (4-6) korzystają częściej z urządzeń cyfrowych niż młodsze dzieci.



Korzystanie z urządzeń cyfrowych wśród dzieci

Ponad połowa badanych rodziców, których dzieci korzystają z jakichś urządzeń cyfrowych jako pomocy w nauce, twierdzi, że najczęściej wykorzystywanym urządzeniem w szkole jest laptop (57%). Kolejnymi stosunkowo dosyć popularnymi urządzeniami są tablet (36%) oraz telewizor (34%). Projektor lub tablica interaktywna została wymieniona przez 30% badanych.

Proszę zaznaczyć wszystkie urządzenia, z jakich Twoje dziecko korzysta w szkole



Dzieci młodszych rodziców (25-29 lat) o wiele częściej korzystają z tableatów w porównaniu z dziećmi starszych rodziców (30-49 lat).



Rozdział 1.3 Internet w domu



www.gemius.com

sQula

Połowa rodziców twierdzi, że ich dzieci korzystają z Internetu w domu codziennie. 1/3 badanych określa częstotliwość korzystania z Internetu przez ich dzieci na poziomie „kilku razy w tygodniu”. Starsze dzieci (klasy 4-6) istotnie częściej korzystają z Internetu w domu codziennie niż młodsze dzieci.

Jak często Twoje dziecko korzysta z Internetu w domu?

Rodzice starszych dzieci wskazują, że korzystają one częściej z Internetu codziennie niż młodsze dzieci. Dzieci korzystające z urządzeń cyfrowych istotnie częściej korzystają z Internetu codziennie.

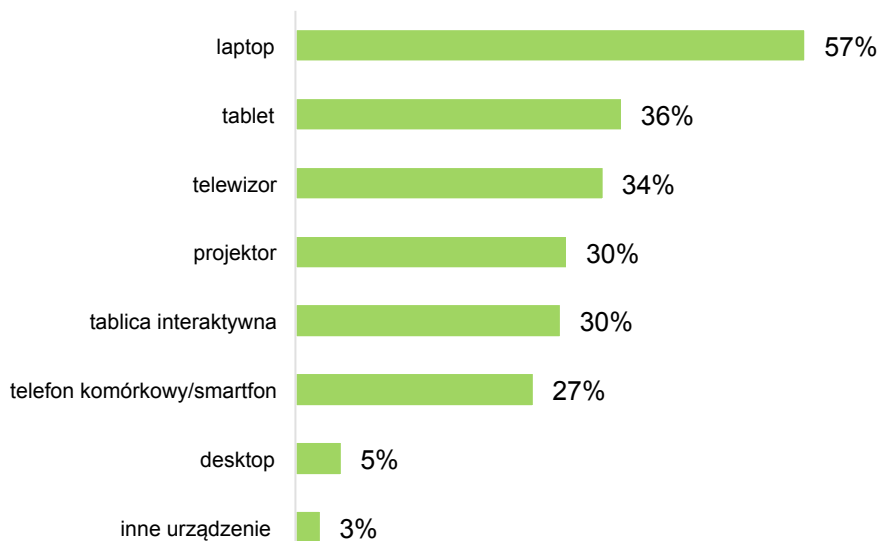


- Codziennie
- Raz w tygodniu lub rzadziej
- Trudno powiedzieć
- Kilka razy w tygodniu
- W ogóle nie korzysta z internetu w domu



Ponad połowa badanych rodziców, których dzieci korzystają z jakichś urządzeń cyfrowych jako pomocy w nauce, twierdzi, że najczęściej wykorzystywanym urządzeniem w szkole jest laptop (57%). Kolejnymi stosunkowo dosyć popularnymi urządzeniami są tablet (36%) oraz telewizor (34%). Projektor lub tablica interaktywna została wymieniona przez 30% badanych.

Proszę zaznaczyć wszystkie urządzenia, z których Twoje dziecko łączy się z Internetem



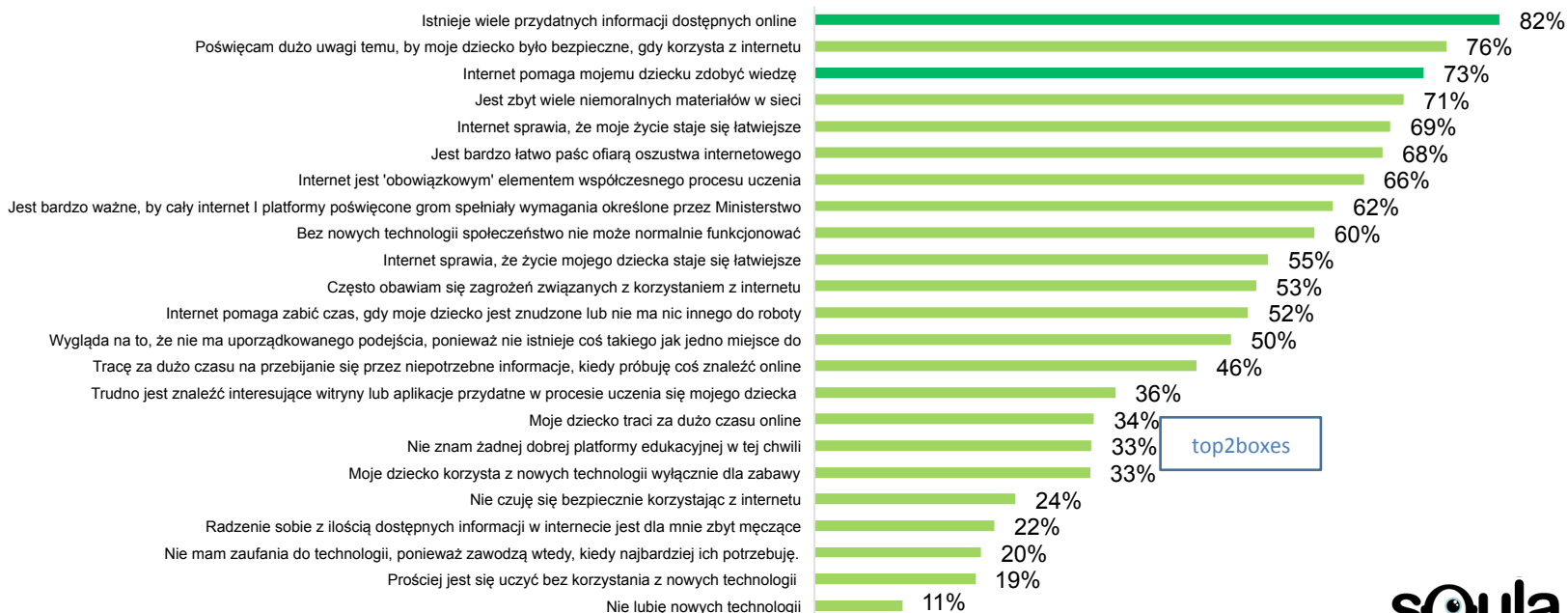
Dzieci młodszych rodziców (25-29 lat) o wiele częściej korzystają z tableatów w porównaniu z dziećmi starszych rodziców (30-49 lat).



Ocena nowoczesnych technologii

Zdecydowana większość badanych rodziców zgadza się z opiniami, że Internet jest miejscem oferującym wiele przydatnych informacji (82%) i pomagającym w zdobywaniu wiedzy przez ich dziecko (73%). 36% z nich uważa, że rzeczywiście trudno jest znaleźć interesujące witryny lub aplikacje przydatne w procesie nauczania.

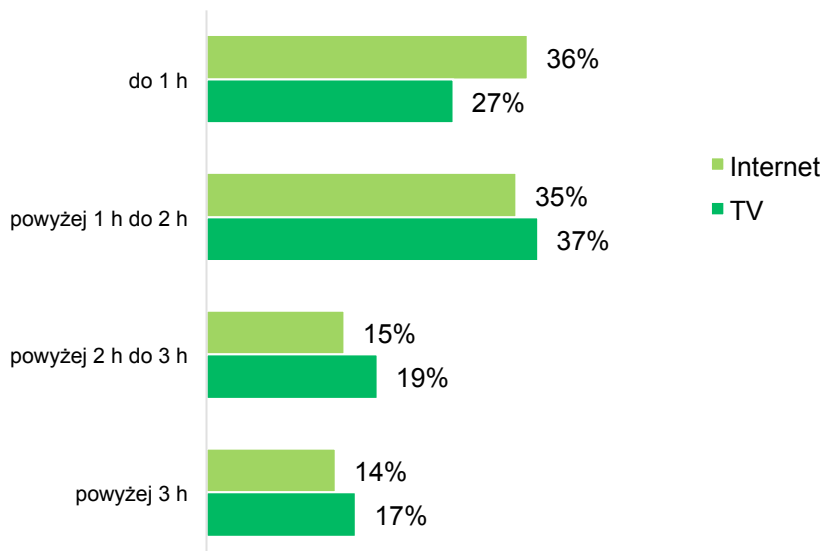
Zaznacz proszę na ile zgadzasz lub nie zgadzasz się z następującymi stwierdzeniami



top2boxes

Rodzice zdecydowanie częściej wskazują, że w przypadku czasu ok. 1 godziny poświęconego na korzystanie z Internetu lub telewizji, ten pierwszy jest wybierany o wiele częściej (36% badanych). Telewizja jest nieznacznie częściej wskazywana niż Internet w przypadku czasu poświęconego na te media od 2 do powyżej 3 godzin dziennie.

W trakcie typowego dnia, ile godzin dziennie Twoje dziecko spędza aktywnie oglądając telewizję/będąc aktywnym w Internecie?



Młodsze dzieci istotnie częściej korzystają z Internetu do 1h w porównaniu z dziećmi starszymi (4-6 klasa). Taka różnica ze względu na wiek dziecka nie jest obserwowana w przypadku oglądania telewizji





Rozdział 1.4 Nauka w domu

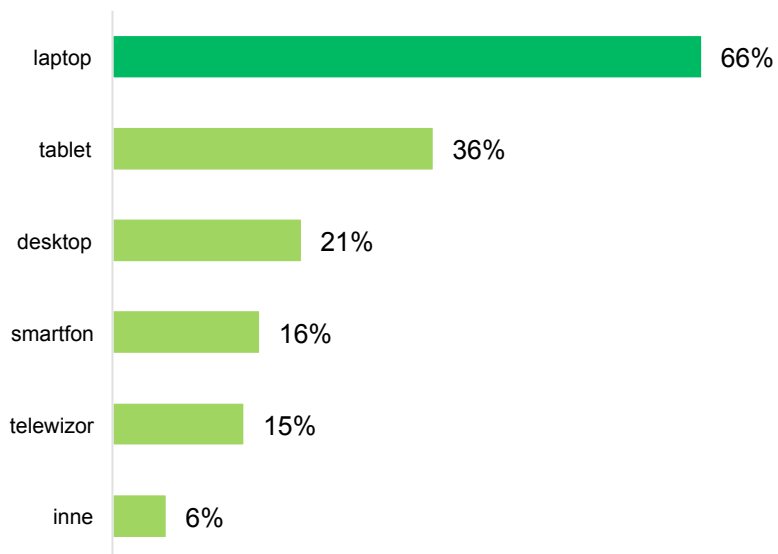


www.gemius.com

sQula

Laptop jest zdecydowanym „liderem” wśród urządzeń cyfrowych, z których korzystają dzieci podczas nauki w domu. Kolejnym wymienianym (istotnie rzadziej niż laptop) jest tablet, który został wskazany jako cyfrowa pomoc naukowa dla dziecka przez 36% badanych.

Z jakiego rodzaju urządzeń Twoje dziecko korzysta, by się uczyć w domu?

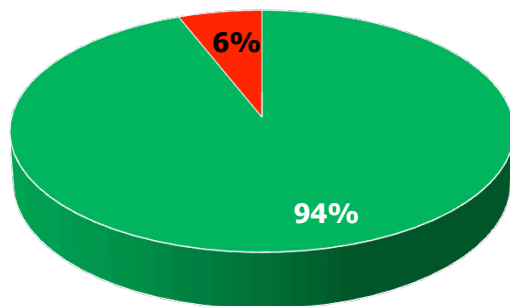


Laptop jako popularna pomoc naukowa jest istotnie częściej wskazywany przez najstarszych rodziców (40+) w porównaniu z młodszymi grupami badanych. Laptop i smartfon to dwa urządzenia cyfrowa statystycznie częściej wykorzystywane przez starsze dzieci (klasy 4-6) niż młodsze.



Prawie wszyscy badani rodzice potwierdzają swoje uczestnictwo w procesie nauki ich dzieci w domu. Kobiety istotnie częściej niż mężczyźni deklarują pomoc dzieciom w nauce w domu (96% vs 89%).

Czy uczestniczysz w procesie nauki Twojego dziecka w domu (poprzez pomoc w odrabianiu lekcji, dodatkowych rzeczy do czytania, lekcji domowych, itp.)?



■ Tak

■ Nie

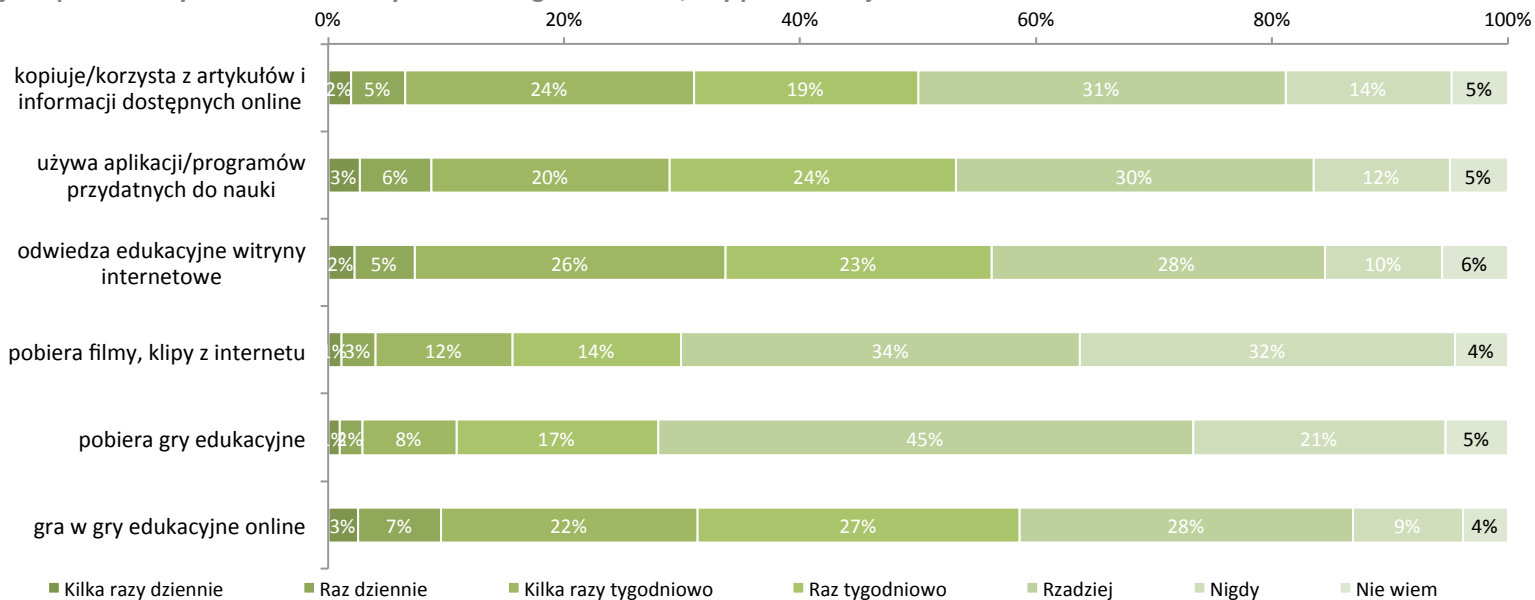
Kobiety częściej niż mężczyźni uczestniczą w domowym procesie nauczania. Rodzice dzieci, które uczęszczają na zajęcia pozaszkolne o wiele częściej uzyskują pomoc w nauce w domu, niż dzieci nie korzystające z takich dodatkowych zajęć.



Nowoczesne technologie w procesie nauki dziecka w domu

Obserwujemy wyraźny brak wyrobionych nawyków lub zachowań w korzystaniu przez rodziców z nowoczesnych technologii i Internetu jako narzędzi pomocnych w nauce. Niezależnie od częstotliwości, najczęściej wskazywanymi sposobami pomocy jest odwiedzanie witryn edukacyjnych, granie w gry edukacyjne online oraz używanie aplikacji/programów przydatnych do nauki dziecka.

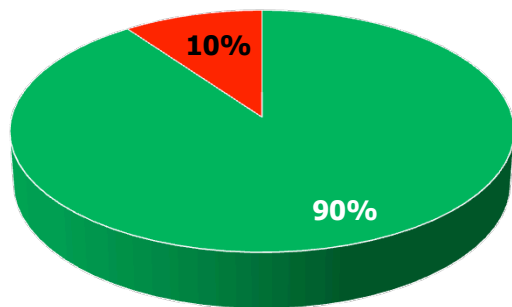
W jaki sposób korzystasz z nowoczesnych technologii i Internetu, aby pomóc swojemu dziecku w nauce?



BAZA: RODZICE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM 6-12 LAT; N=626

Zdecydowana większość badanych rodziców (90%) rodzice deklaruje kontrolę aktywności swoich dzieci podczas korzystania z Internetu. Rodzice dzieci korzystających z Internetu rzadziej niż codziennie, kontrolują je częściej niż rodzice, których dzieci korzystają z tego medium codziennie.

Czy kontrolujesz/sprawdzasz co robi Twoje dziecko, kiedy się podłącza do Internetu?



■ Tak

■ Nie

Kobiety istotnie częściej niż mężczyźni deklarują aktywne sprawdzanie i kontrolę aktywności swoich dzieci w Internecie. Rodzice dzieci młodszych (klasy 1-3) zdecydowanie częściej twierdzą, że kontrolują dzieci podczas ich korzystania z Internetu.



Aktywności uprawiane z dziećmi

Pomaganie w pracy domowej to najczęściej (74%) wymieniana aktywność z dzieckiem, na którą rodzice znajdują czas przynajmniej raz w tygodniu. Kolejnymi stosunkowo często wymienianymi działaniami są: oglądanie telewizji, uczenie się, robienie zakupów oraz uprawianie sportu. Wspólne korzystanie z Internetu wskazało ponad połowa (58%) badanych osób.

Na które z poniższych aktywności znajdujesz czas, by robić je razem z Twoim dzieckiem co najmniej raz w tygodniu?



Kobiety częściej niż mężczyźni deklarują wspólne spędzanie czasu ze swoimi dziećmi i uczestnictwo w różnych aktywnościach. Rodzice w wieku 25-29 lat o wiele częściej niż starsi badani starają się spędzać czas z dziećmi wspólnie gotując lub rysując. Rodzice dzieci uczęszczających na zajęcia pozaszkolne istotnie częściej spędzają z nimi czas na różnych aktywnościach niż rodzice dzieci nie korzystających z dodatkowych zajęć.



Profil uczestników badania – rodzice



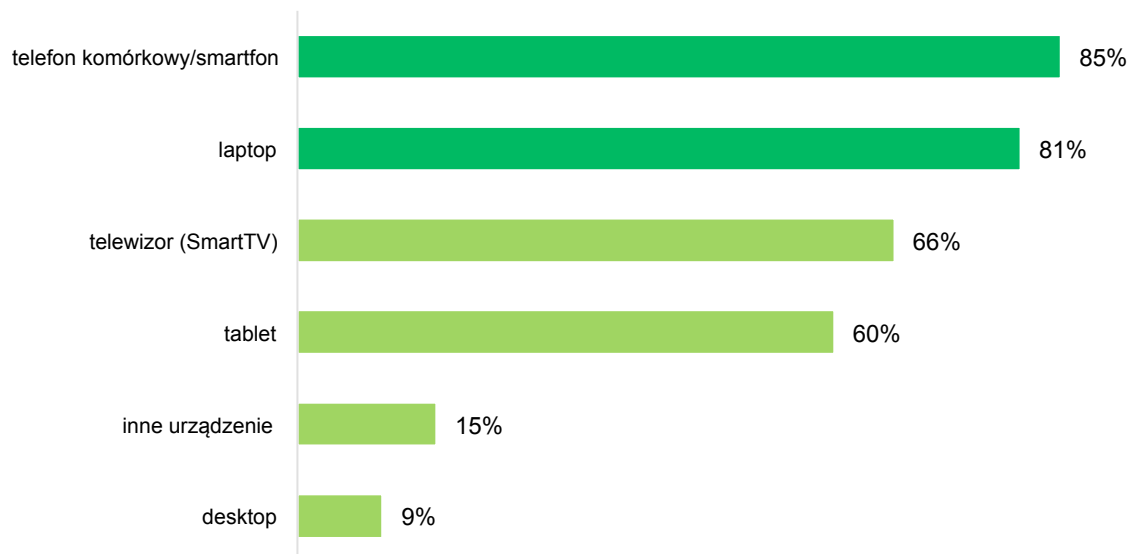
www.gemius.com

sQula

Korzystanie z urządzeń cyfrowych przez rodziców

Na własne potrzeby, badani rodzice najczęściej korzystają z dwóch urządzeń cyfrowych – telefonów komórkowych (85%) oraz laptopów (81%). Telewizor był trzecim w kolejności urządzeniem używanym przez respondentów.

Zaznacz proszę wszystkie urządzenia, z jakich korzystasz w swoim domu

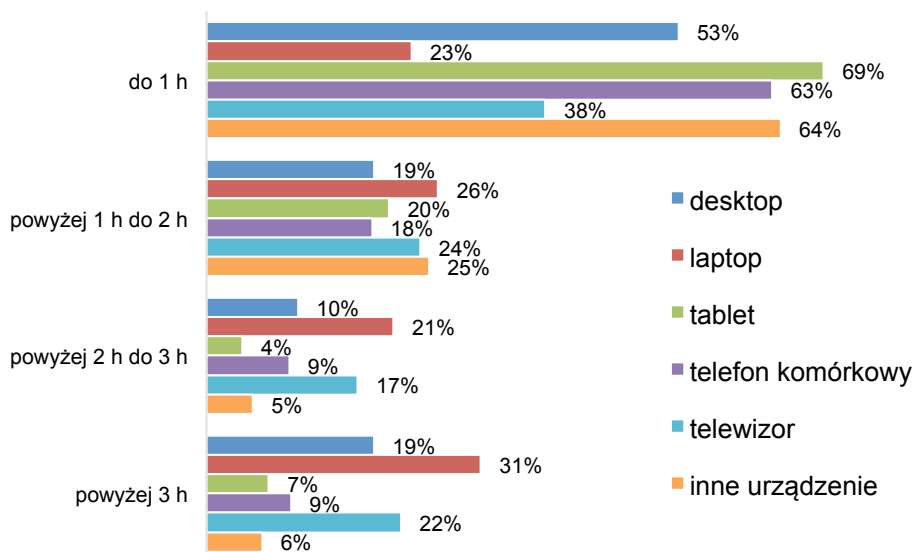


W grupie badanych, mężczyźni istotnie częściej niż kobiety korzystają z desktopów oraz innych urządzeń cyfrowych (np. konsola do gier, czytnik e-booków, itp.). Laptop jest urządzeniem o wiele bardziej popularnym w grupie najstarszych badanych (45-49 lat) w porównaniu z innymi badanymi.

Czas poświęcony korzystaniu z urządzeń cyfrowych

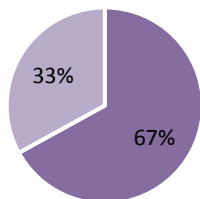
W przedziale czasu do 1 godziny, najbardziej popularnym urządzeniem cyfrowym wśród badanych są zdecydowanie tablet, telefon komórkowy oraz inne urządzenia (konsola, e-book itp.). Najdłużej (powyżej 3 godzin) badani rodzice korzystają z laptopa. Telewizor jest najczęściej wymieniany w przedziale czasowym od 1 do 2 godzin dziennie.

W trakcie typowego dnia, ile godzin dziennie zwykle spędzasz w Internecie korzystając z następujących urządzeń?



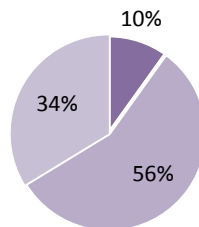
Tablet jest urządzeniem cyfrowym najczęściej wskazywanym przez osoby z wykształceniem pomaturalnym i wyższym.

PŁEĆ



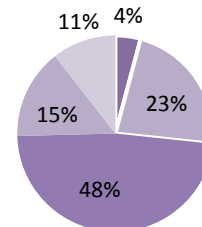
■ kobieta ■ mężczyzna

WIEK RODZICÓW



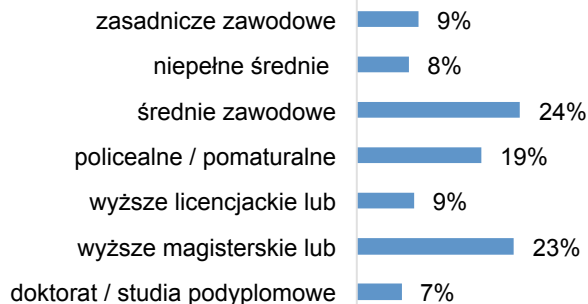
■ 25-29 lat ■ 30-39 lat ■ 40-49 lat

WIELKOŚĆ GOSPODARSTWA



■ 2 osoby ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 i więcej

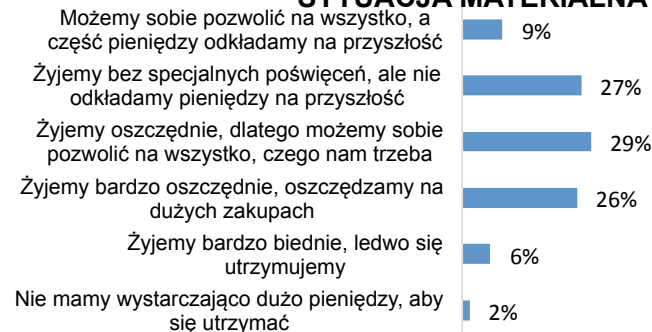
WYKSZTAŁCENIE



0%

50%

SYTUACJA MATERIALNA



0%

50%

100%





2. Badanie nauczycieli dzieci w wieku 6-12 lat



www.gemius.com

sQula

Jak badaliśmy?

- Badanie było realizowane metodą CAWI poprzez mailing do ogólnopolskiego panelu badawczego (ponad 100 tysięcy członków).
- Średnia długość wywiadu to ok. 12 minut.
- Badanie było prowadzone w dniach 14-24 lipca 2015.
- Analizie poddano wyłącznie dane z ankiet wypełnionych do końca.
- Przed analizą dane zostały dokładnie sprawdzone pod kątem poprawności i spójności logicznej.
- Poziom istotności dla testów różnic wynosi 95%.

<total

Wynik wyższy niż
ogólna próba

>total

Wynik niższy niż
ogólna próba

Kogo badaliśmy?

- Ogólnopolska próba nauczycieli N=151
- Nauczyciele pracujący w szkołach podstawowych
- Pracownicy szkół prywatnych i państwowych
- Uczący w klasach 1-6
- Uczący różnych przedmiotów





Rozdział 2.1 Rola szkoły w życiu dziecka



www.gemius.com

sQula

Rola szkoły w opinii nauczycieli

Prawie wszyscy badani nauczyciele nie mają wątpliwości co do istotnej roli szkoły i pracy w szkole w życiu dziecka. 97% określiła te dwa elementy jako bardzo lub raczej ważne.

Nauczycielki istotnie częściej niż nauczyciele postrzegają wagę szkoły i pracy w szkole jako bardzo ważne w życiu dziecka.

Twoim zdaniem, jak ważne są szkoła i praca w szkole w życiu dziecka?



■ Bardzo ważne

■ Raczej ważne

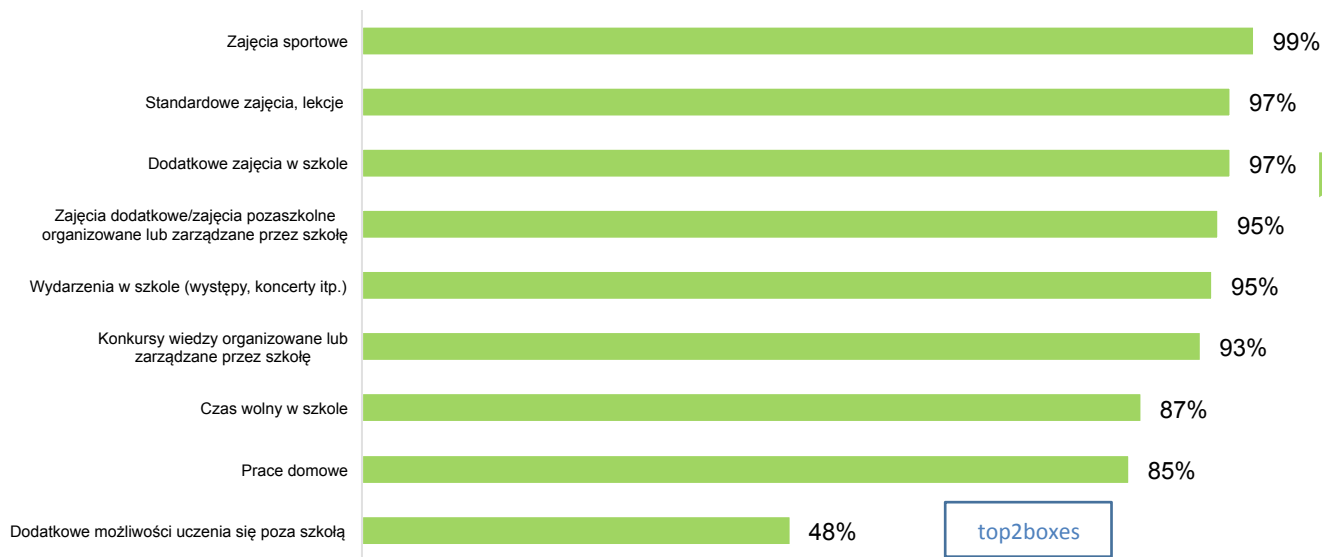
■ Raczej nieważne

■ Trudno powiedzieć

Działania szkolne istotne dla dzieci

Nauczyciele wysoko oceniali większość aktywności szkolnych jako bardzo lub raczej ważnych dla dzieci. Stosunkowo najrzadziej wskazywano element dodatkowych możliwości uczenia się poza szkołą (48%).

Poniżej można znaleźć różne działania związane z szkołą i pracami szkolnymi. Dla każdego z nich, proszę wskazać, w jakim stopniu sądzisz, że te działania są ważne dla dzieci?

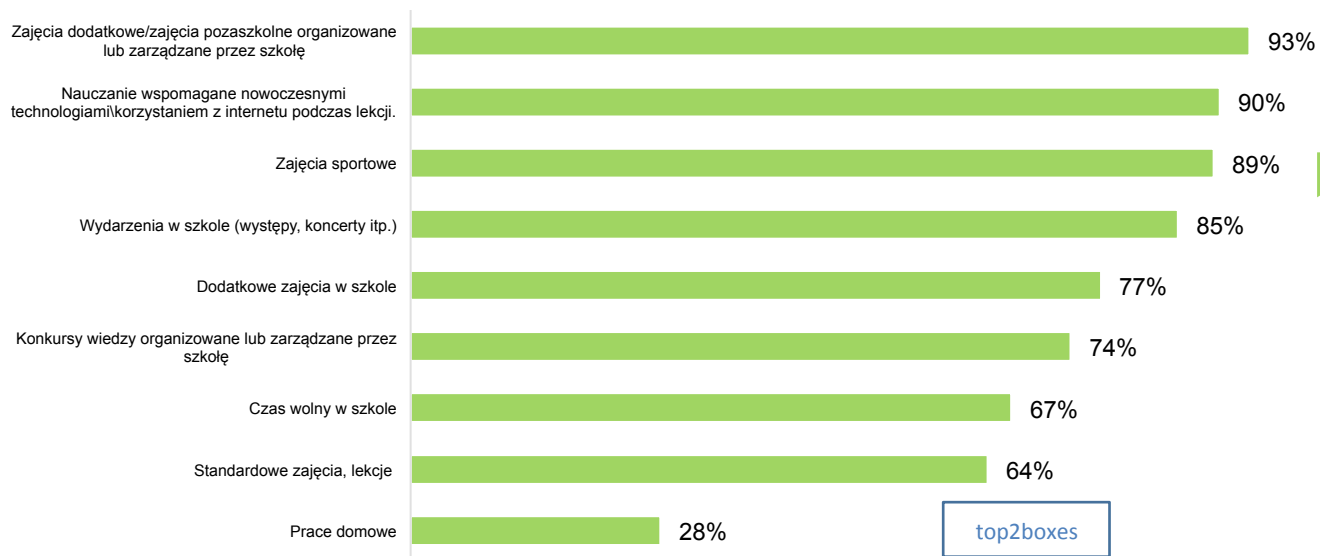


Kobiety, w porównaniu do mężczyzn, istotnie częściej wskazywały na istotną rolę takich elementów jak zajęcia sportowe oraz zajęcia dodatkowe/zajęcia pozaszkolne organizowane lub zarządzane przez szkołę (wycieczki, oglądanie filmów itp.).

Ocena aktywności szkolnych

Według nauczycieli, dwie aktywności szkolne są szczególnie bardzo lub raczej interesujące w opinii uczniów – zajęcia dodatkowe organizowane przez szkołę (93%) oraz nauczanie wspomagane nowoczesnymi technologiami (90%). Najmniejszym „poziomem zainteresowania” ze strony uczniów cieszą się prace domowe (28%).

Jak byś ocenił te aktywności szkolne z punktu widzenia Twoich uczniów?



Nauczycieli oraz starsi nauczyciele (51+) istotnie częściej wskazywali na udział nowoczesnych technologii w nauczaniu jako element interesujący z punktu widzenia uczniów.

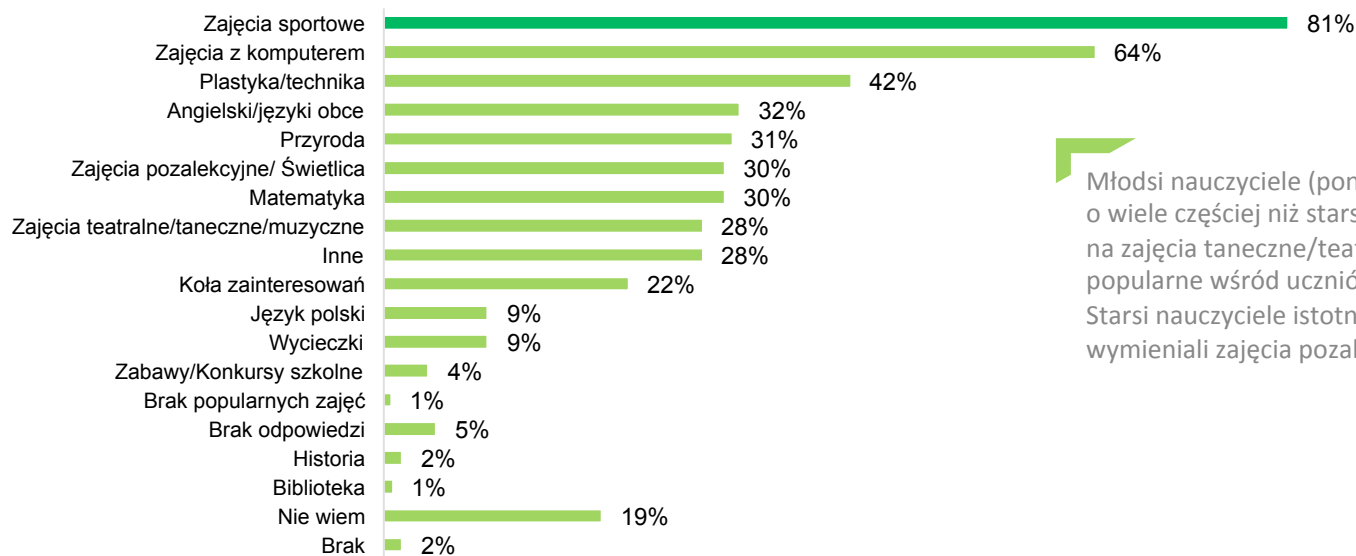
top2boxes



Najbardziej popularne zajęcia szkolne wśród dzieci z punktu widzenia nauczycieli

W opinii nauczycieli, najbardziej popularną aktywnością szkolną wśród dzieci są zajęcia sportowe. Taką odpowiedź spontanicznie podało aż 81% badanych. Kolejną bardzo często (64%) podawaną aktywnością szkolną jako bardzo popularną wśród uczniów są zajęcia komputerowe.

Jakie są trzy najbardziej popularne zajęcia szkolne wśród Twoich uczniów?



Młodszy nauczyciele (poniżej 50 lat) o wiele częściej niż starsi wskazują na zajęcia taneczne/teatralne jako popularne wśród uczniów. Starsi nauczyciele istotnie częściej wymieniali zajęcia pozalekcyjne.

Najmniej popularne zajęcia szkolne wśród dzieci z punktu widzenia nauczycieli

Zajęcia teatralne/taneczne/muzyczne, według ponad połowy badanych nauczycieli, są najmniej popularnymi zajęciami szkolnymi wśród ich uczniów. Kolejnymi często wymienianymi są historia, matematyka oraz język polski.

Jakie są trzy mniej popularne zajęcia szkolne wśród Twoich uczniów?



Kobiety nauczycielki o wiele częściej niż mężczyźni wskazywały na zajęcia plastyczne/technikę oraz zajęcia sportowe jako te najmniej popularne wśród ich uczniów.



Rozdział 2.2 Rola nauczyciela w procesie nauczania

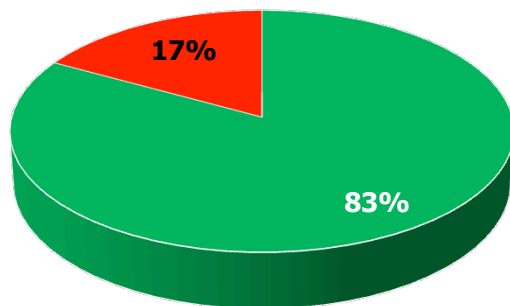


www.gemius.com

sQula

Zdecydowana większość (83%) badanych nauczycieli twierdzi, że posiada wpływ na wybór dodatkowych pomocy naukowych używanych w szkolnym procesie nauczania.

Czy masz wpływ na wybieranie dodatkowych pomocy naukowych (książki, urządzenia cyfrowe, aplikacje itp.) w szkole, w której nauczasz?

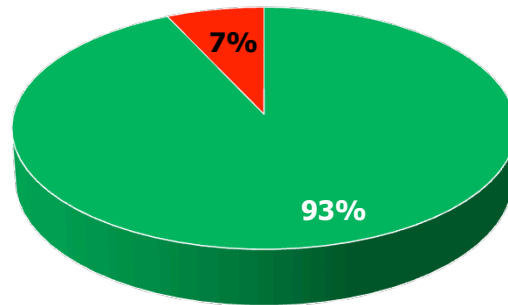


Tak

Nie

Oprócz wpływu na wybór dodatkowych pomocy naukowych, zdecydowana większość (93%) badanych deklaruje ich używanie w szkołach, w których aktualnie nauczają.

Czy korzystasz z dodatkowych pomocy naukowych (książek, urządzeń cyfrowych, aplikacje itp.) w szkole, w której nauczasz?



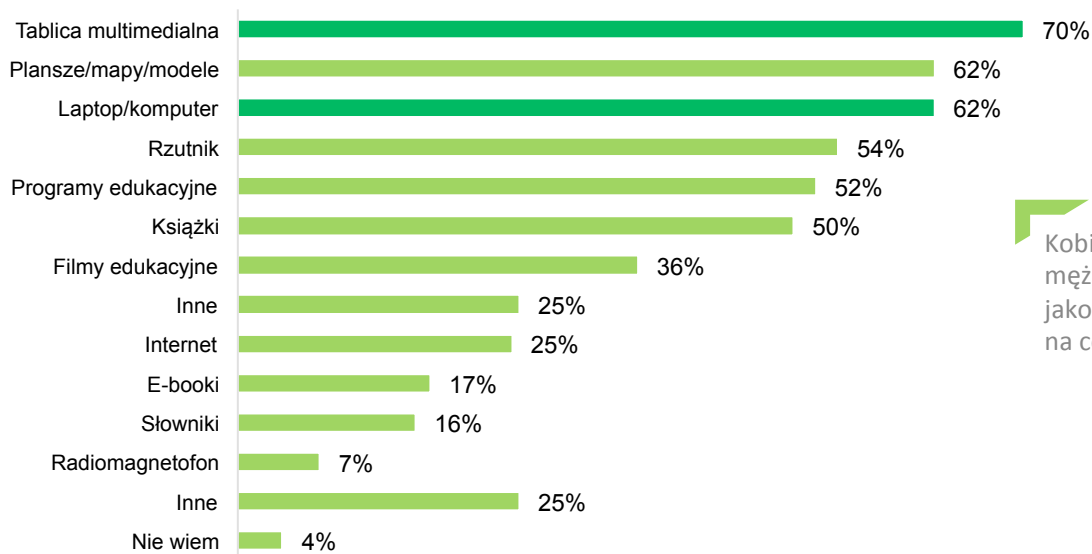
Tak

Nie

Pomoce naukowe używane na co dzień

Takie urządzenia cyfrowe jak tablica multimedialna czy laptop/komputer są zdecydowanie wymieniane przez badanych nauczycieli. Są to pomoce naukowe używane przez nich na co dzień. To potwierdza istniejący potencjał dla wprowadzania i używania przez nauczycieli cyfrowych aplikacji/programów edukacyjnych.

Wypisz proszę trzy przykłady pomocy naukowych, z których korzystasz co dzień?

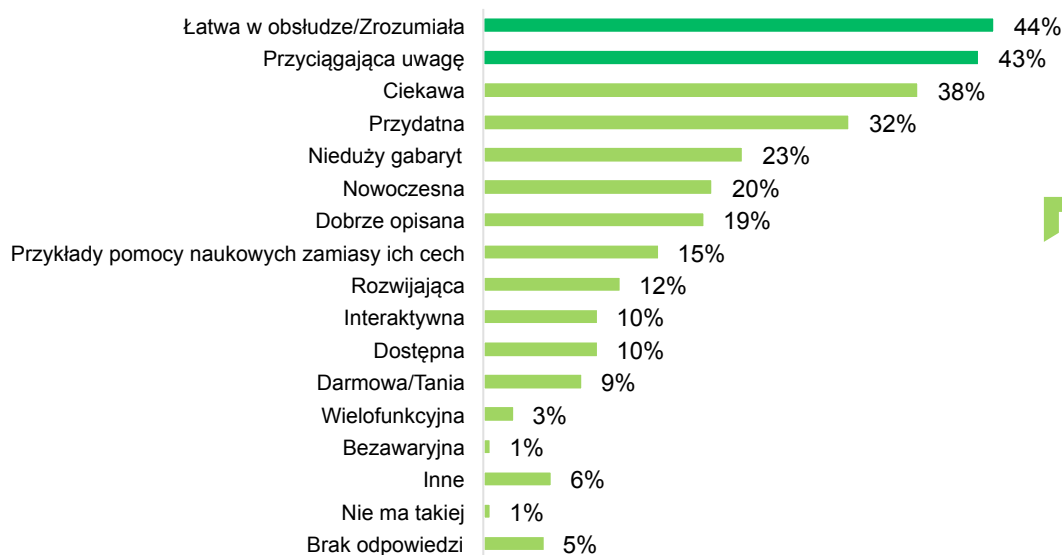


Kobiety o wiele częściej niż mężczyźni wymieniają książki jako pomoce naukowe używane na co dzień.

Cechy idealnej pomocy naukowej

Nauczyciele myśląc o idealnej pomocy naukowej, zwracają przede wszystkim na łatwość jej obsługi oraz bycie interesującą/przyciągającą uwagę. Są to cechy najważniejsze z perspektywy nauczycieli dzieci w wieku 6-12 lat.

Wypisz proszę trzy główne cechy idealnej pomocy do nauki z Twojej perspektywy jako nauczyciela

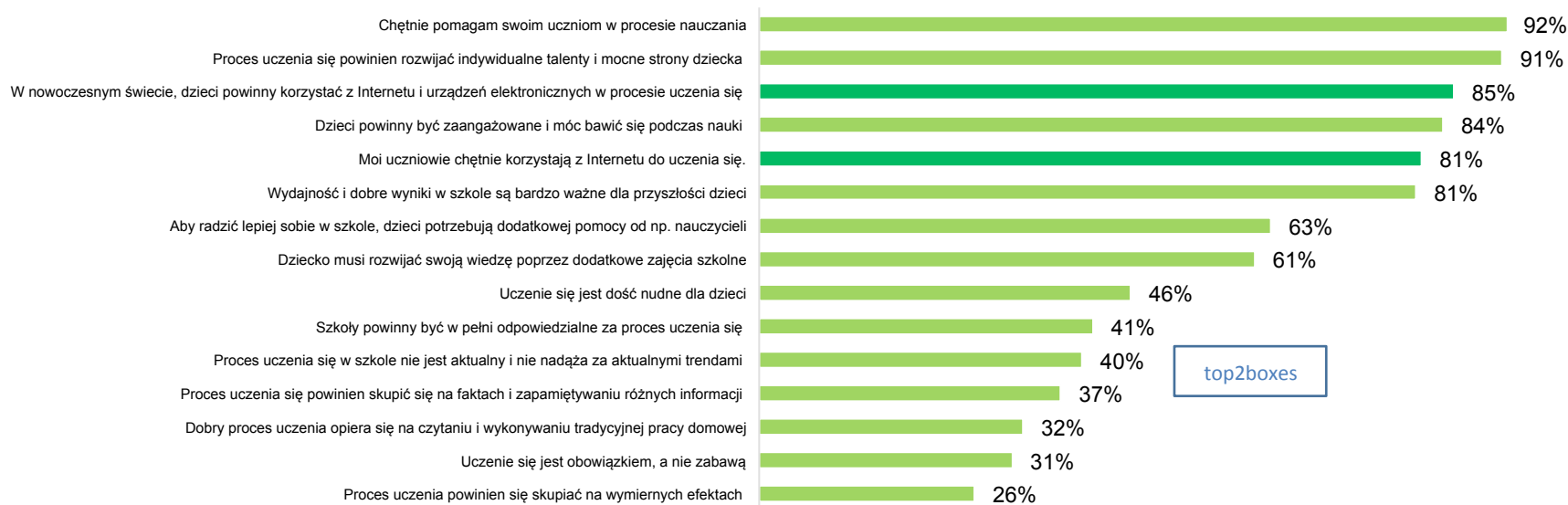


Nauczycielki istotnie częściej niż nauczyciele wymieniają bycie rozwijającą jako ważną cechę idealnej pomocy naukowej z ich perspektywy.

Postawy wobec opinii na temat nauczania

Aż 85% nauczycieli raczej lub zdecydowanie się zgadza z opinią, że „w nowoczesnym świecie, dzieci powinny korzystać z Internetu i urządzeń elektronicznych w procesie uczenia się”. 81% z badanych zgadza się ze stwierdzeniem, że ich uczniowie chętnie korzystają z Internetu podczas uczenia się.

Poniżej są opinie i postawy ludzi związanych z edukacją. Dla każdej z nich proszę zaznaczyć w jakim stopniu zgadzasz lub nie zgadzasz się z nimi.



Największy problem w nauczaniu w opinii nauczycieli

Brak współpracy z rodzicami i ich roszczeniowa postawa to największy problem w procesie nauczania, według badanych nauczycieli. Kolejnymi, stosunkowo często wymienianymi obszarami są: niechęć dzieci (23%) oraz zmieniający się/przeładowany program (22%).

Twoim zdaniem, jako nauczyciela, jaki jest największy problem jeśli chodzi o edukację i Twoją pracę z uczniami?



Kobiety istotnie częściej niż mężczyźni wymieniają zamieniający się program nauczania i współpracę z rodzicami jako największe problemy w procesie nauczania.



Rozdział 2.3 Nowe technologie wśród nauczycieli

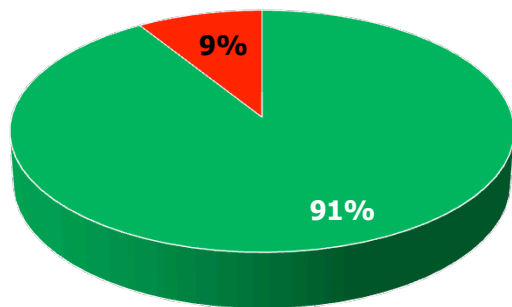


www.gemius.com

sQula

Prawie wszyscy (91%) badani nauczyciele deklarują korzystanie z jakichś urządzeń cyfrowych jako pomocy naukowych w szkole.

Czy korzystasz z jakichś urządzeń cyfrowych jako pomoc naukową w szkole?



Tak

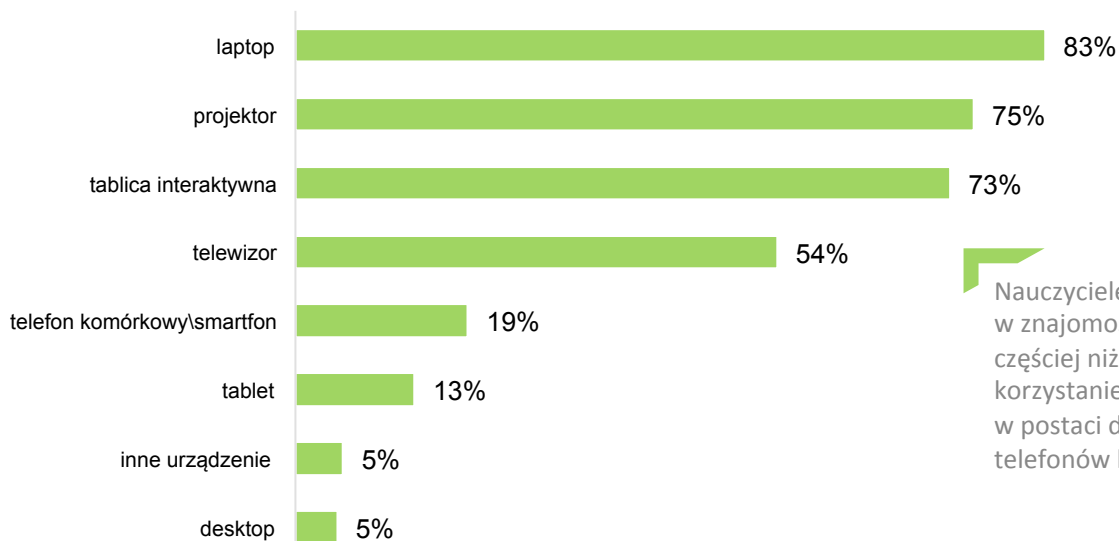
Nie

Nauczyciele bardziej zaawansowani w znajomości Internetu, istotnie częściej niż inni deklarują korzystanie z urządzeń cyfrowych w szkole, w której pracują.

Korzystanie z urządzeń cyfrowych wśród nauczycieli

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje korzystanie z laptopa (83%) jako pomocy naukowej w szkole. Kolejnym często wymienianymi urządzeniami cyfrowymi są projektor (75%) oraz tablica interaktywna (73%). Tablet, jako aktywna pomoc naukowa dla nauczyciela został wymieniony tylko przez 13% badanych.

Proszę zaznaczyć wszystkie urządzenia, z jakich korzystasz w szkole jako pomoc w nauce



Nauczyciele bardziej zaawansowani w znajomości Internetu, istotnie częściej niż inni deklarują korzystanie z pomocy naukowych w postaci desktopów, tabletów i telefonów komórkowych.

Częstotliwość korzystania z Internetu w szkole

Połowa badanych respondentów deklaruje korzystanie z Internetu w szkole (jako pomocy w nauce) kilka razy w tygodniu.
15% nauczycieli korzysta z tego medium nawet częściej – codziennie.

Nauczyciele bardziej zaawansowani w znajomości Internetu, istotnie częściej niż inni deklarują codzienne korzystanie z Internetu jako pomocy naukowej.

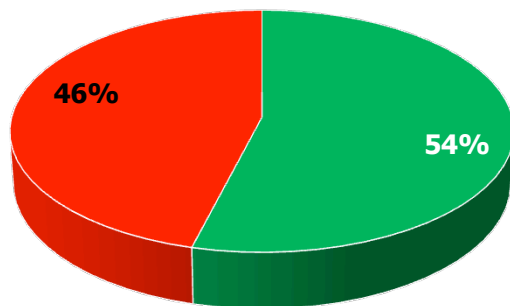
Jak często korzystasz z Internetu w szkole podczas lekcji (jako pomoc w nauce)?



- Codziennie
- Raz w tygodniu lub rzadziej
- Trudno powiedzieć
- Kilka razy w tygodniu
- W ogóle nie korzystam z internetu w szkole

Niewiele ponad połowa badanych (54%) deklaruje korzystanie z jakichś dedykowanych aplikacji do uczenia.

Czy używasz jakichś dedykowanych aplikacji do uczenia/programów online?



Tak

Nie

Nauczyciele bardziej zaawansowani w znajomości Internetu, istotnie częściej niż inni deklarują korzystanie z dedykowanych aplikacji/programów online przydatnych w nauce dzieci.

Używane aplikacje przez nauczycieli

Najbardziej popularnymi używanymi aplikacjami/programami wśród nauczycieli są aplikacje wielotematyczne (np. didakta lub Scholaris). Aż 30% badanych wskazało właśnie produkty z tej grupy jako znane i używane w pracy z dziećmi w wieku 6-12 lat. wraca także uwagę wysoki odsetek (20%) osób, które cały czas nie używają takich programów, a którzy są potencjalnym istotnym odbiorcą takiej oferty.

Wypisz proszę (nie więcej niż) trzy nazwy aplikacji/programów online, które znasz i których używasz

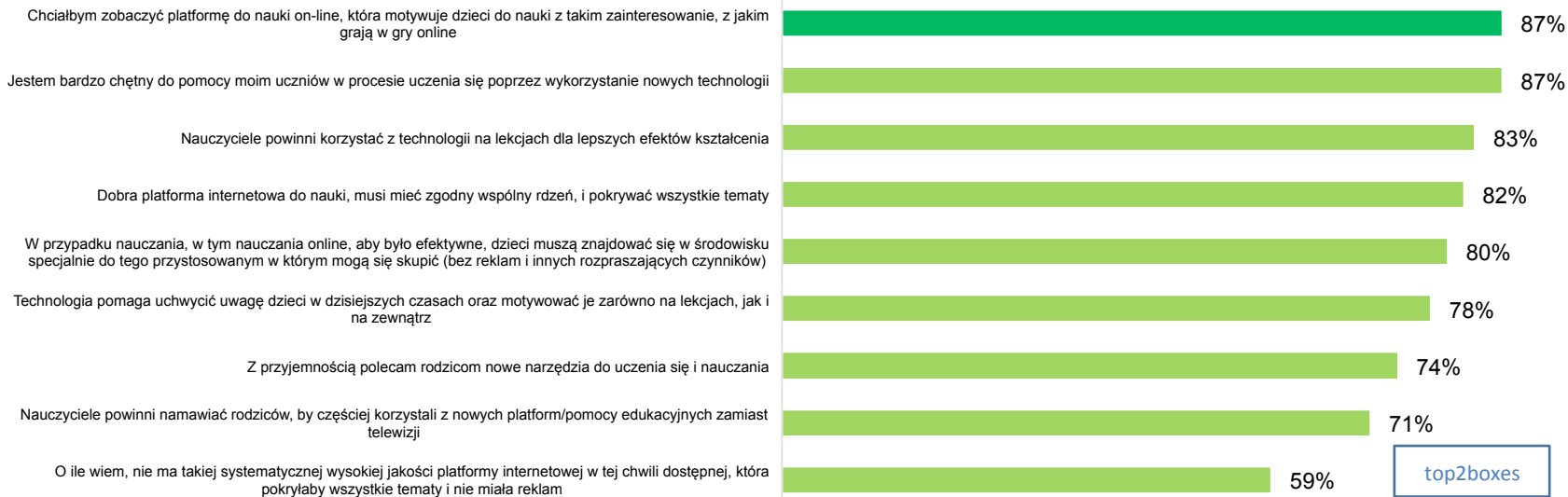


Kobiety istotnie częściej niż mężczyźni deklarują korzystanie z aplikacji w postaci różnego rodzaju gier dydaktycznych (grydladzieci.pl, ciufcia.pl). Aplikacje wielotematyczne są bardziej popularne w grupie starszych nauczycieli.

Postawy wobec opinii na temat nowoczesnych technologii w nauczaniu

Aż 87% badanych nauczycieli jest zainteresowanych dostępem do platformy do nauki on-line, która motywuje dzieci do nauki z takim zainteresowaniem, z jakim grają w gry online. Także zdecydowana większość z nich (83%) uważa, że nauczyciele powinni korzystać z technologii na lekcjach, w celu osiągnięcia lepszych efektów nauczania.

Poniżej są opinie i postawy ludzi związanych z edukacją. Dla każdej z nich proszę zaznaczyć w jakim stopniu zgadzasz lub nie zgadzasz się z nimi.

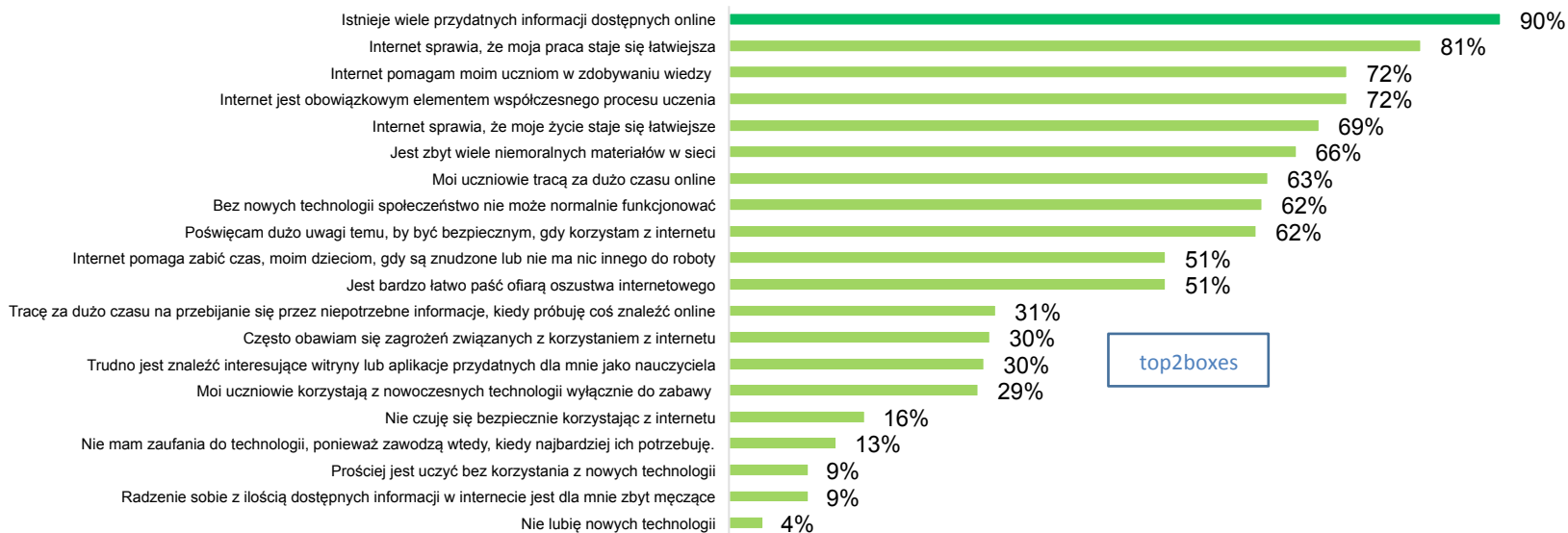


top2boxes

Ocena nowoczesnych technologii

Zdecydowana większość (90%) badanych nauczycieli twierdzi, że istnieje wiele przydatnych i dostępnych informacji online. To potwierdza ich otwartość i gotowość na korzystanie z tego medium w codziennej pracy. Internet jest postrzegany jako przydatne i wręcz konieczne narzędzie w pracy współczesnego nauczyciela. Zwraca uwagę fakt, że relatywnie dużo osób wskazało problem dostępu do niemoralnych materiałów online (66%).

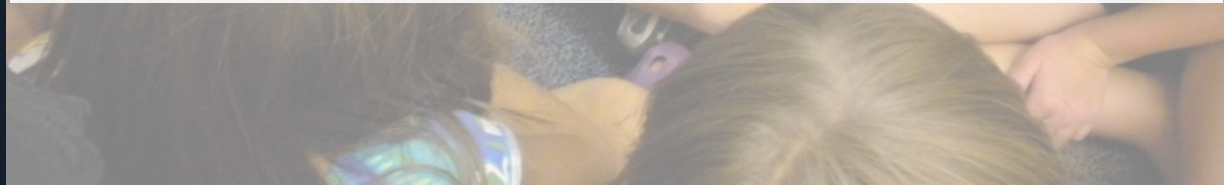
Zaznacz proszę na ile zgadzasz lub nie zgadzasz się z następującymi stwierdzeniami.



top2boxes



Profil uczestników badania – nauczyciele



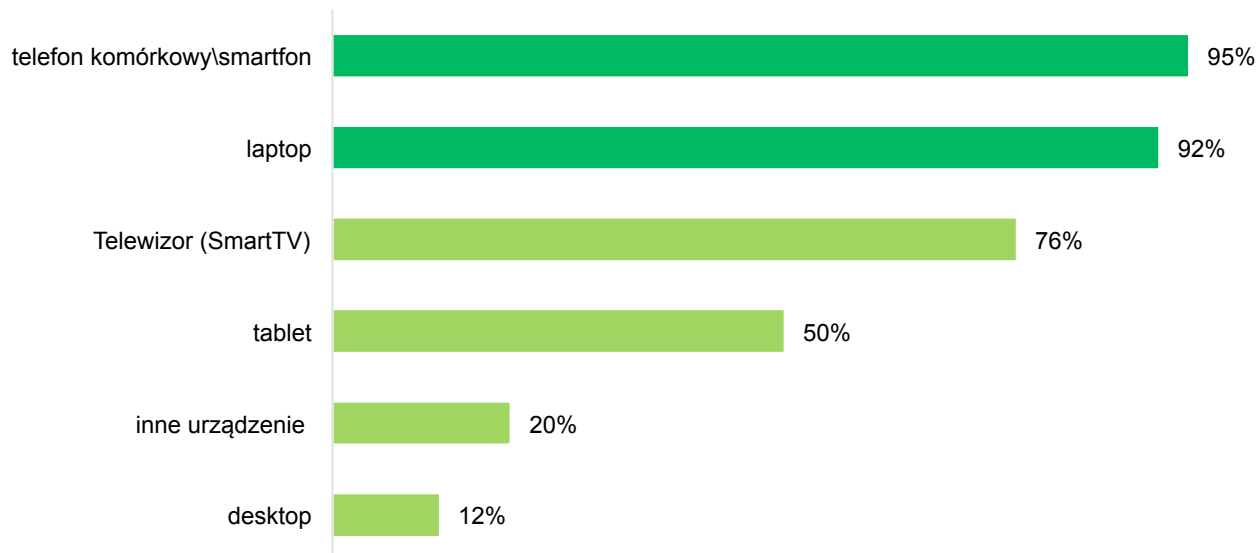
www.gemius.com

sQula

Posiadanie urządzeń cyfrowych przez nauczycieli

Prawie wszyscy badani są posiadaczami telefonów komórkowych/smartfonów (95%) lub laptopów (92%).
Najmniej popularnym (podobnie jak w przypadku grupy rodziców) urządzeniem cyfrowym obecnym w domu jest desktop (12%).

Zaznacz proszę wszystkie urządzenia, jakie masz w swoim domu



BAZA: NAUCZYCIELE DZIECI W WIEKU SZKOLNYM 6-12 LAT; N=151

Częstotliwość korzystania z Internetu w domu

Prawie wszyscy badani (93%) korzystają z Internetu także w domu, poza zajęciami w szkole.

Mężczyźni istotnie częściej niż kobiety deklarują rzadsze korzystanie z Internetu w domu – raz w tygodniu, rzadziej lub w ogóle.

Jak często korzystasz z Internetu w domu?



■ Codziennie

■ Kilka razy w tygodniu

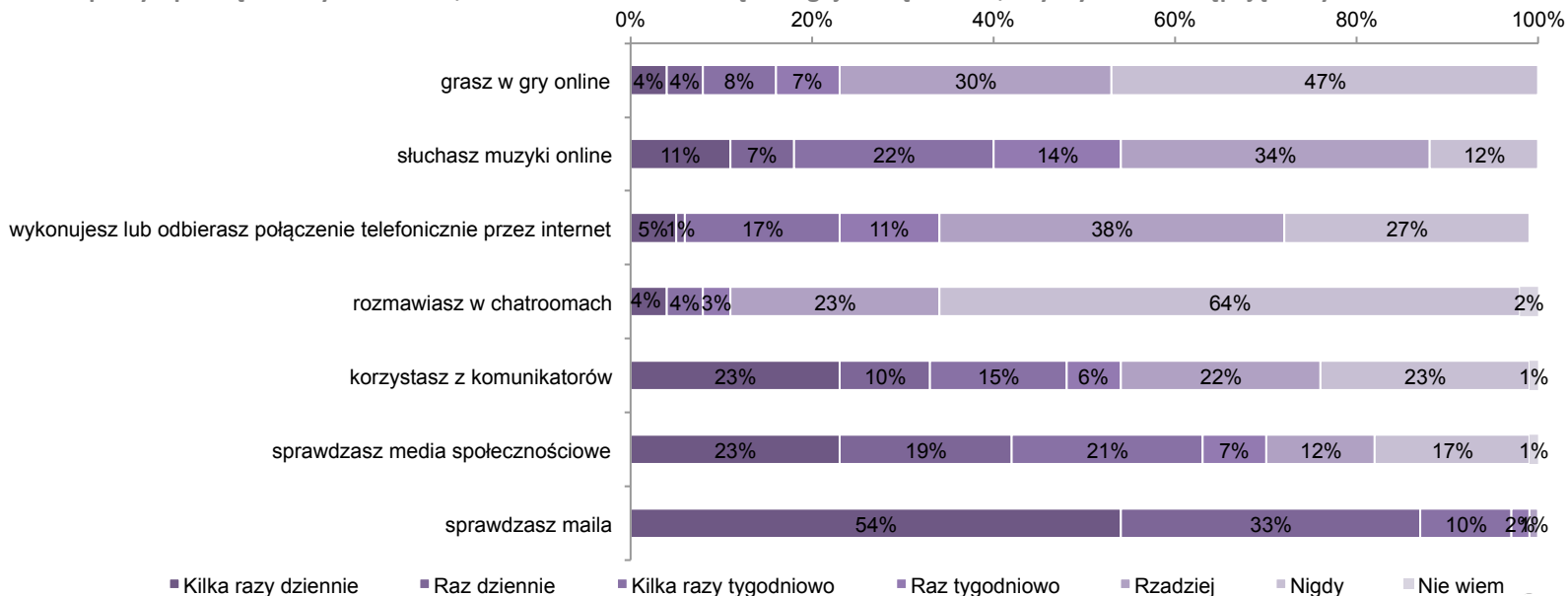
■ Raz w tygodniu lub rzadziej

■ W ogóle



Regularne sprawdzanie poczty online jest jedyną aktywnością online regularnie i często prowadzoną przez większość badanych nauczycieli. Ponad połowa z nich (54%) deklaruje sprawdzanie maili kilka razy dziennie.

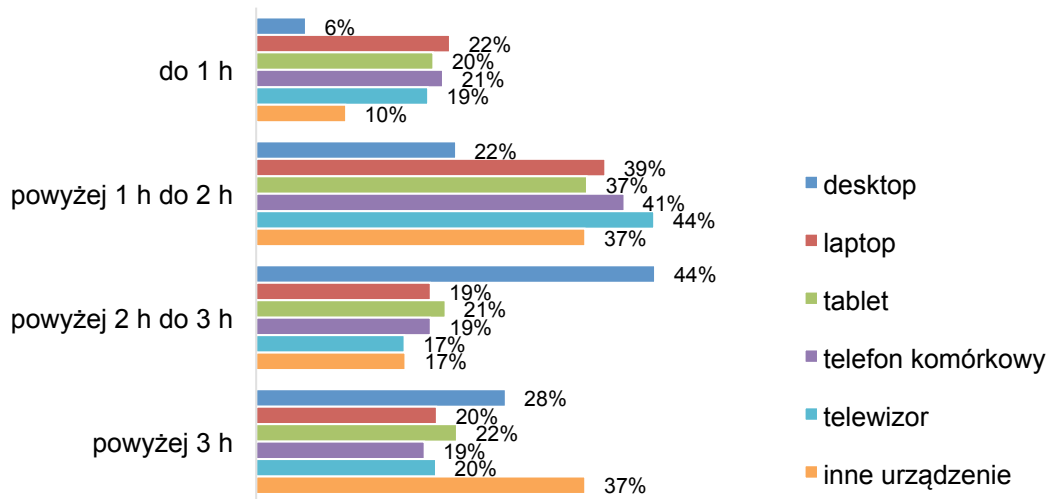
Teraz pomyśl proszę o różnych rzeczach, które robisz online. Ja często logujesz się do sieci, aby wykonać następujące czynności?



Czas poświęcony korzystaniu z urządzeń cyfrowych

W przedziale czasu do 1 godziny, najbardziej popularnymi urządzeniem cyfrowym wśród badanych nauczycieli są zdecydowanie laptop, tablet oraz telefon komórkowy. Najdłużej (powyżej 3 godzin) badani rodzice korzystają z innych dostępnych urządzeń cyfrowych. Telewizor jest najczęściej wymieniany w przedziale czasowym od 1 do 2 godzin dziennie.

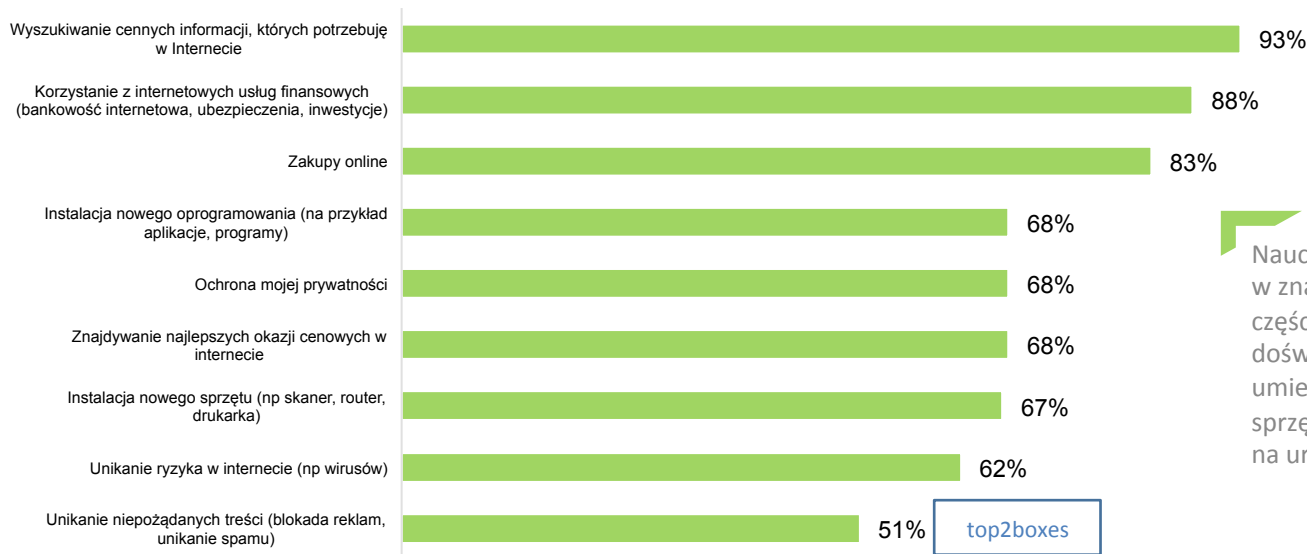
W trakcie typowego dnia, ile godzin dziennie zwykle spędzasz w Internecie korzystając z następujących urządzeń?



Ocena własnych umiejętności cyfrowych

Wyszukiwanie treści online, bankowość online lub zakupy w sieci to trzy obszary, w których nauczyciele najlepiej oceniają swoje kompetencje cyfrowe. Najsłabsze umiejętności cyfrowe we własnej ocenie są związane z unikaniem ryzyka w Internecie (62%) oraz unikaniem niepożądanych treści (51%).

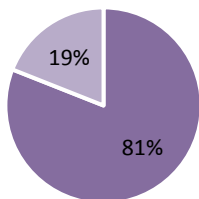
Jak oceniasz swoje umiejętności cyfrowe w określonych dziedzinach?



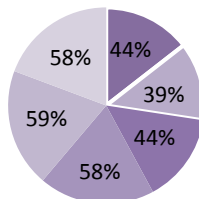
Nauczyciele bardziej zaawansowani w znajomości Internetu, istotnie częściej niż inni deklarują doświadczenie i lepsze umiejętności w zakresie instalacji sprzętu i oprogramowania na urządzeniach cyfrowych.

top2boxes

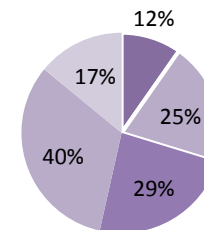
PŁEĆ



KLASY W SZKOLE

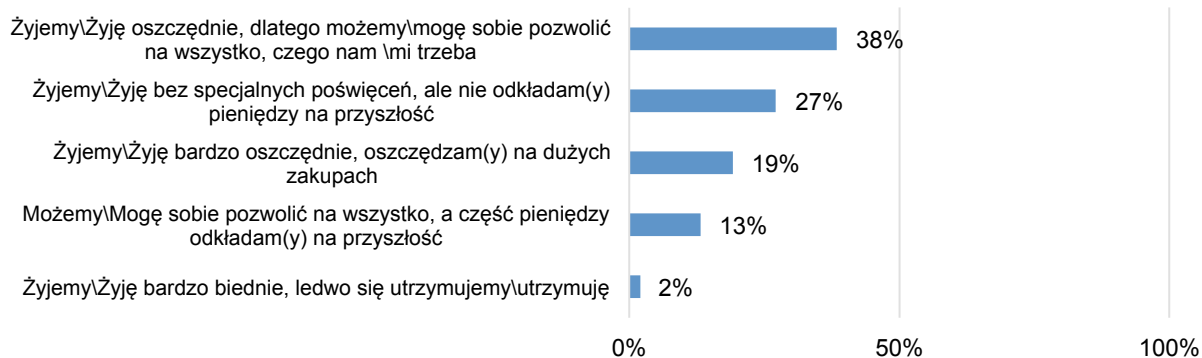


WIELKOŚĆ KLAS



- kobieta
- mężczyzna
- 1 klasa
- 2 klasa
- 3 klasa
- 4 klasa
- 5 klasa
- 6 klasa
- Mniej niż 10 dzieci
- 11-15 dzieci
- 16-20 dzieci
- 21-25 dzieci
- 26 dzieci lub więcej

SYTUACJA MATERIALNA



 GEMIUS



squla[®]
radość z nauki